

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: التخدير 3	
2. رمز المقرر: MTAN4006	
3. الفصل/ السنة الفصل الاول / 2024-2025 /المرحلة الرابعه	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 9 - 1 - 2025	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. نزال جبر مزيعل الايميل Nizaal ja@alayen.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
الاهداف الخاصة:- يكون الطالب في نهاية السنة قادراً على: 1-تكوين فكرة عامة عن العناية المركزة وانواعها وتصميمها 2-التعامل واستخدام وتشغيل اجهزة العناية المركزة . 3-قادرا على تقديم الرعاية الصحية ومراعاة اسس السلامة المهنية لنفسه والمريض في العناية المركزة 4-ادامة ومتابعة الاجهزة الخاصة بالعناية بالمريض .	الهدف العام: تعريف الطالب بالمبادئ الساسية المتعلقة بأسس التخدير والعناية المركزة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	Maternal Anatomical & Physiological changes	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	Pediatric Anatomical & Physiological difference.	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
3	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	Geriatric Anatomical & Physiological changes	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Anesthesia-Effects on Respiratory function	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	4
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Endotracheal intubation difficult intubation	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	5
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	positioning in anesthesia , legal point about surgery, regent surgery, emergency surgery	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	6
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Hypoxia during surgery and post-operative legal point about pre-medical	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	7

	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	visit & physicians' consultations			
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Co2 changes “Hypercapnoea” “ Hypocapnoea” Applications	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	8
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Desirable ventilator characteristics	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	9
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Renal Disease & Anaesthesia	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	10

11	2	Alcohol & Anesthesia complication	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
12	2	Liver Disease & Anaesthesia	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
13	2	Anaesthesia & Anaemia Sickle Cell Anaemia	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
14	2	Gastric Acid Aspiraiton syndrome, preeclampsia	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية)	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Coronoray artery diseases in non-cardiac surgery	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	15
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Hypertension, Atherosclerosis, Heart failure	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	16
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	One lung anaesthesia, Bronchoscopy	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	17&18

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Diabetes Mellitis & Anaesthesia	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	19&20
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Thyroid surgery & Anaesthesia, Pheochromocytoma	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	21&22
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	TURP , pyloric stenosis, burn	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	23&24
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية)	Upper air way obstruction causes & anaesthesia	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	25&26

	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Anaphylaxis in the OR	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2 / 3ب / 4ب ج 1 / 2ج / 3ج / 4ج	2	27&28
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Control of I.C.P.	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2 / 3ب / 4ب ج 1 / 2ج / 3ج / 4ج	2	29&30

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Oxford handbook of clinical anesthesia , Morgan and Mikhail's Clinical Anesthesiology 6th edition	المراجع الرئيسة (المصادر)
American Society of Anesthesiologists	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير...)

Pub med, Google scholar, Research
Gate

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : تمرير	
2. رمز المقرر : MTAN4002	
3. الفصل/ السنة سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/1/9	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م عبد الرحمن عباس جاسم الايميل: Abdulrahman.A.Albattat@alayen.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
	التعرف على المبدأ الكامن وراء جميع إجراءات التدخل التمريضي المتعلقة بتقديم الرعاية للعميل في الرعاية التمريضية للبالغين
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات

10. بنية المقرر

الاسبوع	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	1أ / 2أ / 3أ ج 1 / ج 2	Introduction about nursing . Concept of nursing process & stages.	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
الثالث والرابع	4	1أ / 2أ / 3أ ج 1 / ج 2	Preoperative nursing management & general physical assessment.	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
الخامس والسادس	4	1أ / 2أ / 3أ ج 1 / ج 2	Pre-anaesthetic , intra anaesthetic and post anaesthetic management of the patient.	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
السابع والثامن	4	1أ / 2أ / 3أ ج 1 / ج 2	Intraoperative nursing management.	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

	التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجي التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Nursing care in the recovery . room	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجي التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Post operative nursing care	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	الثالثة عشر والرابعة عشر
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجي التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Management of the patient in the cardiac care unit	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	الخامسة عشر والسادسة عشر
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجي التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Management of The cardiovascular surgery patient	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	السابعة عشر والثامنة عشر
الامتحانات الشهرية و	المحاضرات (تفاعلية)	Nursing management of	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	التاسع عشر والعشرون

التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	intravenous therapy.			
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Management of patient with neurology dysfunction (unconscious patient)	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	الحادي والعشرون والثاني والعشرون والثالث عشرون والرابع عشرون
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Critical . care of some cases.	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	الخامس والعشرون والسادس والعشرون
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Critical . care of some cases.	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4	السابعة والعشرون والثامن والعشرون

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	First Aid.		التاسعة والعشرون والثلاثون
--	---	------------	--	--------------------------------------

11. تقييم المقرر				
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقريرية والتقارير ...الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
لا يوجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Fundamental of nursing, ninth edition, potter berry		المراجع الرئيسة (المصادر)		
منصة الجامعة التعليمية		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: اسس العناية المركزة (2)	
2. رمز المقرر: (1) MTAN4005	
3. الفصل/ السنة الفصل الاول / 2024-2025 /المرحلة الرابعه	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 9 - 1 - 2025	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : دكتور مرتضى عدنان عليوي الايميل:murtadha.adnan@alayen.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
الاهداف الخاصة:- يكون الطالب في نهاية السنة قادراً على: 1-تكوين فكرة عامة عن العناية المركزة وانواعها وتصميمها 2-التعامل واستخدام وتشغيل اجهزة العناية المركزة . 3-قادرا على تقديم الرعاية الصحية ومراعاة اسس السلامة المهنية لنفسه والمريض في العناية المركزة 4-ادامة ومتابعة الاجهزة الخاصة بالعناية بالمريض .	الهدف العام: يهدف تدريس المادة الى تزويد الطلبة بالمعرفة حول اساسيات التعامل مع المرضى واستخدام اجهزة العناية المركزة وادامتها في وحدات العناية المركزة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2ب/ 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	RECOGNIZING CRITICAL PATEINT IN ICU	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2ب/ 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	Icu monitoring	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
3	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2ب/ 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	Ecg part I	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Ecg part II	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	4
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Ecg part III	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	5
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	DEFFIBRILATIO N	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	6
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية	Fluid management	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	7

	التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Blood product	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	8
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Shock	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	9
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Electrolyte disturbance	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	10

11	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب/ 3ب / 4ب ج3 / 4ج / 1ج / 2ج	Acute kidney injury	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
12	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب/ 3ب / 4ب ج1 / 2ج / 3ج / 4ج	Acute severe asthma	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
13	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب/ 3ب / 4ب ج1 / 2ج / 3ج / 4ج	Status epilepticus	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
14	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب/ 3ب / 4ب ج1 / 2ج / 3ج / 4ج	Neuromuscular weakness syndrome	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

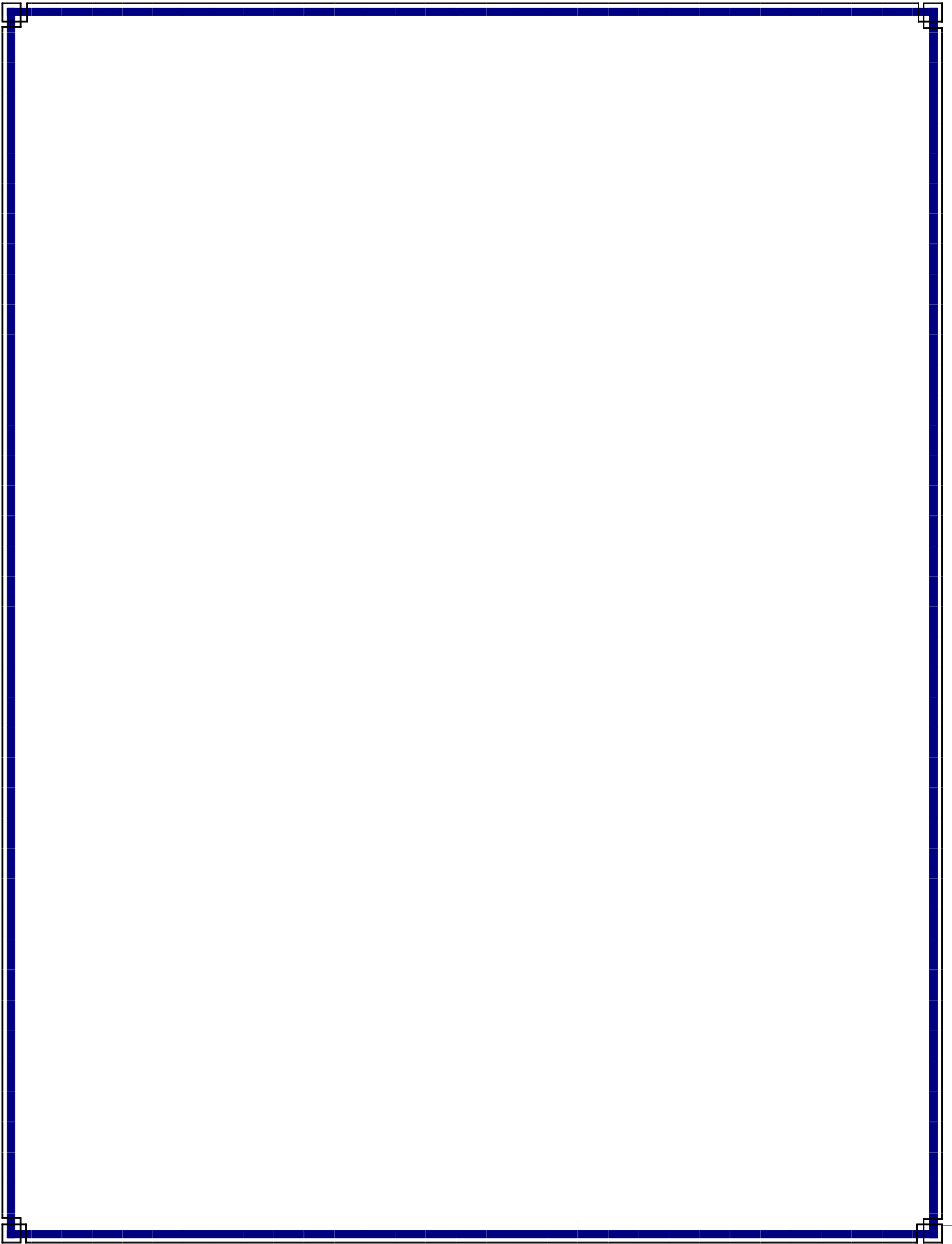
	التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	CPR	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	15

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. Morgan and Mikhails clinical anesthesiology 6th edition (McGraw 2018) 2. Marino's The ICU Book 4 th edition. 3. Textbook of critical care – jean-louis Vincent; fredrerick moore (7th edition)	المراجع الرئيسة (المصادر)
Handbook of ICU Therapy, 3 rd edition.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير...)
منصة الجامعة التعليمية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت





وزارة التعليم والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لجامعة العين العراقية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية التقنيات الصحية والطبية
قسم التخدير
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



وزارة التعليم

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

العالي والبحث العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: العين العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم التخدير

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 2024

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق

الملف من

قبل

شعبة

ضمان

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج	أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية
2. رسالة البرنامج	إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة
3. اهداف البرنامج	1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة. 2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية. 3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به. 4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً. 5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية. 6. إنشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية 7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة
4. الاعتماد البرامجي	قيد الإعداد
5. المؤثرات الخارجية الأخرى	دراسة نظرية + مختبرات تعليمية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1. فهم التشريح البشري، وظائف الأعضاء، والفسيولوجيا المرضية المتعلقة بإجراءات التخدير	
2. الإلمام بالمبادئ الأساسية لتأثير الأدوية المخدرة والمسكنات على أجهزة الجسم المختلفة	
3. معرفة أنواع وأهداف طرق التخدير (العام، الموضعي، والناحي) واختيار الطريقة المناسبة لكل حالة	
4. الإلمام بمبادئ السلامة أثناء التخدير، بما في ذلك إدارة المضاعفات و فهم البروتوكولات الدولية والمحلية في مجال التخدير	
المهارات	
1. القدرة على تقييم الحالة الصحية للمرضى قبل الجراحة، بما في ذلك جمع التاريخ لطي وإجراء الفحوصات اللازمة.	
2. مهارات إدخال الأجهزة مثل الأنابيب التنفسية والقسطر الوريدية بدقة وأمان	
3. مراقبة الوظائف الحيوية للمريض أثناء وبعد العملية، واستخدام الأجهزة الطبية الحديثة	
4. تحضير وحقن أدوية التخدير والتحكم في الجرعات المناسبة حسب الحالة و التعرف على الأعراض الجانبية وإدارتها بكفاءة	
القيم	
1. الالتزام بأعلى معايير الجودة في تقديم الرعاية الطبية	
2. التفاعل مع التطورات الحديثة في مجال التخدير وتقنيات الرعاية الصحية	
3. التصرف بنزاهة وأمانة في جميع الممارسات الطبية	
4. الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	

--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) • استخدام استراتيجية ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية • حل المشكلات

10. طرائق التقييم
الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م. م سرمد عبد الكاظم عبد الله		تخدير وعناية مركزة	تخدير وعناية مركزة				

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية. 2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني 3. هناك وحدات محددة داخل البرنامج التنموية الشخصية التي تعطي الطلاب الفرصة وتشجعهم على الانخراط في المؤهلات ذات الصلة مهنيا والتي تسمح للطلاب بالتفكير في تطويرهم المهني.

12. معيار القبول

يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1 . الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة : توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على:

- وصف البرنامج الدراسي.
- المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية.
- شروط القبول والتسجيل.
- فرص العمل بعد التخرج .

مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج.

2. الدلائل الأكاديمية

الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية.

3. أساتذة القسم

التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية.

4. طلاب وخريجو البرنامج

يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.

5. المقالات والأبحاث العلمية

الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في:

المجلات الطبية.

قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.

6. كتب ومراجع متخصصة

كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل: أساسيات علم التخدير.

استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.

إدارة الحالات الحرجة.

7. المؤتمرات وورش العمل

حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية

- تحديث المحتوى العلمي:
 - إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.
 - إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.
- الموازنة مع المعايير العالمية:
 - مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.
- تعزيز الجانب العملي:
 - زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

- توفير مختبرات حديثة:
 - تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.
- إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:
 - توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

- شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:
 - توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

4. بناء الكادر الأكاديمي

- تطوير مهارات الكادر التدريسي:
 - تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.
- تعيين متخصصين جدد:
 - استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

- دعم الأبحاث الطلابية:
 - تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

- **تعليم المهارات الناعمة:**

- إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

- **تعليم مبادئ السلامة والجودة:**

- تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

- **7. تعزيز فرص العمل للخريجين**

- **إنشاء مكتب متابعة الخريجين:**

- دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

- **تنظيم فعاليات توظيف:**

- إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

- **8. دمج التكنولوجيا في التعليم**

- **التعلم الإلكتروني:**

- إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

- **9. التواصل مع المجتمع**

- **زيادة الوعي بدور تقني التخدير:**

- تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخدير.

- **التدريب المستمر:**

- تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√	√	√	√	√	√	√		√	√		أساسي	دوائيات 1	MTAN200 7	المرحلة الثانية
						—									

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: تقنيات أجهزة التخدير 3
2. رمز المقرر: (1) MTAN4002
3. الفصل/ السنة سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/1/9
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م سرمد عبد الكاظم عبد الله الايميل: sarmads006@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية الهدف الخاص: يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على:			1 استخدام كافة الأجهزة المتقدمة والمستخدمة في التخدير. 2 -صيانة وإدامة كافة اجهزة التخدير. 3-التعرف على جميع اجزاء اجهزة التخدير المستخدمة وتقنياتها.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
الأول والثاني	4 1أ / 2أ / 3أ ج 1 / 2	Physiological monitoring: gases, inspired O2 concentration, CO2 and volatile anaesthetic agent	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	
الثالث والرابع	4 1أ / 2أ / 3أ	Measurement of respiratory volume, measurement of	المحاضرات (تفاعلية)	الامتحانات الشهرية و	

التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	gases in blood	ج 1 / ج 2	
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Automatic record keeping, advantage and equipments for automatic record	أ1 / أ2 / أ3 ج 1 / ج 2	4 الخامس والسادس
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Atmospheric pollution, measurement and control of pollution, scavenging system	أ1 / أ2 / أ3 ج 1 / ج 2	4 السابع والثامن
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Medical suction apparatus, component, choice, standard and testing	أ1 / أ2 / أ3 ج 1 / ج 2	4 التاسع والعاشر
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Cleaning and sterilization: decontamination disinfection and sterilization	أ1 / أ2 / أ3 ج 1 / ج 2	4 الحادي عشر والثاني عشر

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Check list and treatment of anaesthetic machine	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4 الثالثة عشر والرابعة عشر
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Electrical hazard and their prevention, and accident associated with main electrical supply	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4 الخامسة عشر والسادسة عشر
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Surgical diathermy accident due to use diathermy,	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4 السابعة عشر والثامنة عشر
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Defibrillator and pacemaker	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4 التاسع عشر والعشرون

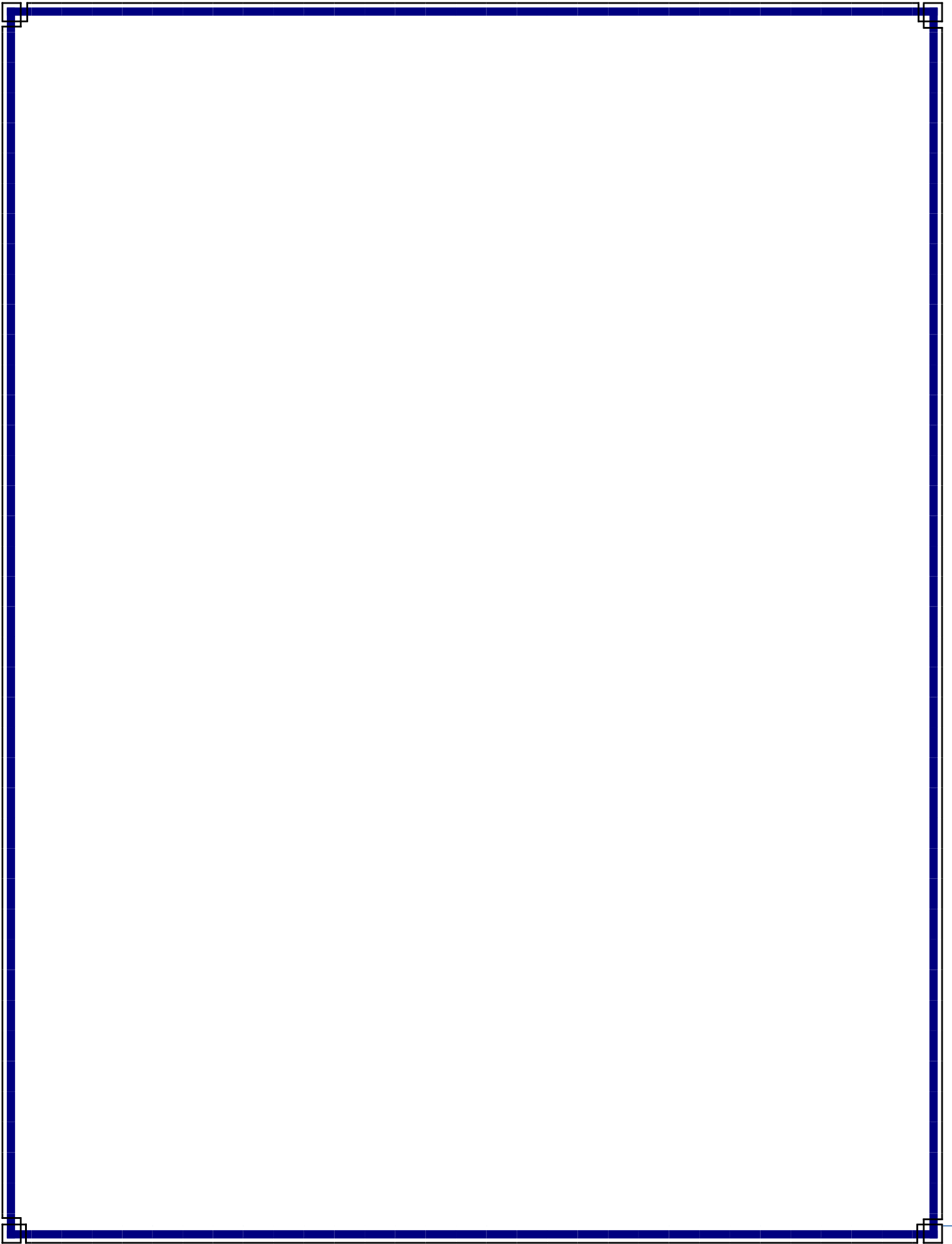
	الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Laser: principle and clinical application of laser, and safety spectrum	أ ¹ / 2 / 3 ج 1 / 2	4	الحادي والعشرون والثاني والعشرون
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Equipment for MRI anesthesia and miscellaneous equipment anesthesia(urine output equipment, peripheral nerve stimulator	أ ¹ / 2 / 3 ج 1 / 2	4	الثالث والعشرون والرابع والعشرون
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Electronics in anaesthetic machine, ergonomics and critical incident, electronic control breathing system	أ ¹ / 2 / 3 ج 1 / 2	4	الخامس والعشرون والسادس والعشرون
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Risk management principles of risk management, risk reduction related to equipment	أ ¹ / 2 / 3 ج 1 / 2	4	السابعة والعشرون والثامن والعشرون

	الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Maintence of equipments			التاسعة والعشرون والثلاثون

11. تقييم المقرر
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
لا يوجد

المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	Required reading CORE TEXTS · COURSE MATERIALS · OTHER · Special requirements (include for example workshops, periodicals (IT software, websites Community-based facilities include for example, guest) Lectures , internship , field (studies
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)	Community-based facilities .1 include for example, guest) Lectures , internship , field (studies
المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	منصة الجامعة التعليمية





وزارة التعليم والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لجامعة العين العراقية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية التقنيات الصحية و الطبية
قسم التخدير
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



وزارة التعليم

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

العالي والبحث العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: العين العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم التخدير

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 2024

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق

الملف من

قبل

شعبة

ضمان

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. إنشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي
قيد الإعداد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دراسة نظرية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1. فهم التشريح البشري، وظائف الأعضاء، والفسيولوجيا المرضية المتعلقة بإجراءات التخدير	
2. الإلمام بالمبادئ الأساسية لتأثير الأدوية المخدرة والمسكنات على أجهزة الجسم المختلفة	
3. معرفة أنواع وأهداف طرق التخدير (العام، الموضعي، والناحي) واختيار الطريقة المناسبة لكل حالة	
4. الإلمام بمبادئ السلامة أثناء التخدير، بما في ذلك إدارة المضاعفات و فهم البروتوكولات الدولية والمحلية في مجال التخدير	
المهارات	
1. القدرة على تقييم الحالة الصحية للمرضى قبل الجراحة، بما في ذلك جمع التاريخ لطي وإجراء الفحوصات اللازمة.	
2. مهارات إدخال الأجهزة مثل الأنابيب التنفسية والقسطر الوريدية بدقة وأمان	
3. مراقبة الوظائف الحيوية للمريض أثناء وبعد العملية، واستخدام الأجهزة الطبية الحديثة	
4. تحضير وحقن أدوية التخدير والتحكم في الجرعات المناسبة حسب الحالة و التعرف على الأعراض الجانبية وإدارتها بكفاءة	
القيم	
1. الالتزام بأعلى معايير الجودة في تقديم الرعاية الطبية	
2. التفاعل مع التطورات الحديثة في مجال التخدير وتقنيات الرعاية الصحية	
3. التصرف بنزاهة وأمانة في جميع الممارسات الطبية	
4. الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	

--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) • استخدام استراتيجية ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية • حل المشكلات

10. طرائق التقييم
الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس مساعد (امجد عباس عقيب)		ماجستير تمريض باطني جراحي		اخلاقيات			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية. 2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني 3. هناك وحدات محددة داخل البرنامج التنموية الشخصية التي تعطي الطلاب الفرصة وتشجعهم على الانخراط في المؤهلات ذات الصلة مهنيا والتي تسمح للطلاب بالتفكير في تطورهم المهني.

12. معيار القبول

يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1 . الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة : توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على:

- وصف البرنامج الدراسي.
- المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية.
- شروط القبول والتسجيل.
- فرص العمل بعد التخرج .

مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج.

2. الدلائل الأكاديمية

الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية.

3. أساتذة القسم

التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية.

4. طلاب وخريجو البرنامج

يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.

5. المقالات والأبحاث العلمية

الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في: المجالات الطبية.

قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.

6. كتب ومراجع متخصصة

كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل:

أساسيات علم التخدير.

استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.

إدارة الحالات الحرجة.

7. المؤتمرات وورش العمل

حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية

- تحديث المحتوى العلمي:
 - إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.
 - إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.
- المواءمة مع المعايير العالمية:
 - مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.
- تعزيز الجانب العملي:
 - زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

- توفير مختبرات حديثة:
 - تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.
- إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:
 - توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

- شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:
 - توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.
 -

4. بناء الكادر الأكاديمي

- تطوير مهارات الكادر التدريسي:
 - تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.
- تعيين متخصصين جدد:
 - استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

- دعم الأبحاث الطلابية:
 - تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• **تعليم المهارات الناعمة:**

- إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• **تعليم مبادئ السلامة والجودة:**

- تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. **تعزيز فرص العمل للخريجين**

• **إنشاء مكتب متابعة الخريجين:**

- دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• **تنظيم فعاليات توظيف:**

- إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

8. **دمج التكنولوجيا في التعليم**

• **التعلم الإلكتروني:**

- إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

9. **التواصل مع المجتمع**

• **زيادة الوعي بدور تقني التخدير:**

- تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخدير.

• **التدريب المستمر:**

- تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

/مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√		√								√	اساسي	اخلاقيات		المرحلة الرابعة م.م. امجد عباس عكيب

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: اخلاقيات
2. رمز المقرر: (1)
3. الفصل/ السنة الفصل الاول / المرحلة الثالثة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/1/9
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م. م. امجد عباس عقيب الايميل : Amjad141981@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
لهدف العام:يهدف المقرر الى تعريف طلبة الكليات التقنية بالخالقيات المهنة حسب تخصصهم التقني جامهم بها , في مجال عملهم المتوقع بعد التخرؤاكسابهم القواعد الخالقية المهنية التي تعزز التز. الهدف الخاص:توضع من قبل مدرسو المادة (كاهداف سلوكية) في اطار خطة الدرس على مستوى المحاضرة الواحدة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	الوحدة الولى-الاخلاق □ مفهوم الخالق ومنشأها □ القواعد العامة لالخالقيات □ مصادر الخالقيات □ القيم الخالقية □ اهمية الخالق للفرد والمجتمع	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	الوحدة الولى-الخالق □ مفهوم الخالق ومنشأها □ القواعد العامة لالخالقيات □ مصادر الخالقيات □ القيم الخالقية □ اهمية الخالق للفرد والمجتمع	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

3	4	أ1 / ج1 ج3	لوحة الثانية- العمل والمهنة ☐ العمل وأهميته ☐ سلوكيات العمل ☐ مفهوم المهنة ☐ تعريف المهنة ☐ الفرق بين مفهوم العمل والمهنة والحرفة المعايير التي يجب ان تقوم عليها المهنة	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
4	2	أ1 / ج1 ج3	الوحدة الثالثة-اخاليقيات المهنة ماهية اخاليقيات المهنة المردودات اليجابية للالتزام باخاليقيات المهنة خصائص اخاليقيات العمل صفات اخاليقيات المهنة خطوات المستوى المقبول من اخاليقيات المهنة	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
5	2	أ1 / ج1 ج3	لوحة الرابعة-القيم واخاليقيات المهنة ☐ المانة ☐ الصدق ☐ النصح ☐ العدل ☐ حسن التعامل ☐ التقان العمل	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
6	2	أ1 / ج1 ج3	لوحة الرابعة-القيم واخاليقيات المهنة ☐ المانة ☐ الصدق ☐ النصح ☐ العدل ☐ حسن التعامل ☐ اتقان العمل	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
7	2	أ1 / ج1 ج3	لوحة الخامسة-انماط السلوك الغير اخاليقي المهنة ☐ الفسادالداري o السلوك الداري الغير اخاليقي o تعريف الفساد الداري o انواع الفساد الداري ☐ الرشوة o مفهوم الرشوة	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

		o أنواع الرشوة o الفرق بين الهدية والرشوة o السبب والدوافع التي تقف وراء الرشوة □ الغش o مفهوم الغش o طبيعة الغش في العمل o الغش في أداء الوظيفة			
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	لوحة الخامسة - أنماط السلوك الغير اخلاقي في المهنة □ الفساد الإداري o السلوك الإداري الغير اخلاقي o تعريف الفساد الإداري o أنواع الفساد الإداري □ الرشوة o مفهوم الرشوة o أنواع الرشوة o الفرق بين الهدية والرشوة o السبب والدوافع التي تقف وراء الرشوة □ الغش o مفهوم الغش o طبيعة الغش في العمل o الغش في أداء الوظيفة	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	8
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	لوحة السادسة - وسائل واساليب ترسيخ قيم اخلاقيات المهنة □ أسلوب ترسيخ اخلاقيات المهنة □ مستويات بناء وترسيخ اخلاقيات المهنة □ وسائل واساليب ترسيخ اخلاقيات المهنة □ الأمور التي يجب مراعاتها في صياغة الميثاق الأخلاقي للمهنة □ الكيفية التي يتم بها تعزيز السلوك الأخلاقي في العمل وفق ل (كريتنر و كينكي)	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	9
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	لوحة السادسة - وسائل واساليب ترسيخ قيم اخلاقيات المهنة □ أسلوب ترسيخ اخلاقيات المهنة □ مستويات بناء وترسيخ اخلاقيات المهنة □ وسائل واساليب ترسيخ اخلاقيات المهنة □ الأمور التي يجب مراعاتها في صياغة الميثاق الأخلاقي للمهنة □ الكيفية التي يتم بها تعزيز السلوك الأخلاقي في العمل وفق ل (كريتنر و كينكي)	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	10

11	2	أ 1 / ج 1 ج 3	الوحدة التاسعة - أخلاقيات ممارسة المهن الطبية (خاء) بالكلية التقنية الصحية والطبية) □ خصائص وصفات التقني الطبي واجبات التقني الطبي تجاه مهنته، المريض، المجتمع □ حقوق المريض o العدالة والمساواة o الحفاظ على سرية معلومات المريض confidentially o الحفاظ على خصوصية المريض o الموافقة المسبقة informed consent o الرعاية الشاملة o وضع مصلحة المريض قبل كل اعتبار o التواصل مع المريض effective communication o حق الطالع على السجلات الطبية rights to health records □ عالقة التقني الطبي مع المجتمع ومسؤوليته تجاهه و السالمة العامة من خلال الالتزام بالقواعد الأساسية للمهنة لمنع انتشار الوبئة والوبئة والأمراض وكذلك أهمية دوره في نشر الوعي الصحي وطرق منع انتشار الأمراض □ العالقة المهنية : عالقة التقني الطبي مع زملائه في المؤسسة الصحية الاحترام، التعاون، تجنب النقد امام المرضى، الدقة والمانة في تقويم الداء □ الأخلاقيات والبحث الطبي o أخلاقيات اجراء التجارب الطبية في المؤسسات الصحية العراقية o اتفاقية هلسنكي الأخلاقيات التجارب الطبية o أخلاقيات كتابة البحث الطبي بات التعليم والتعلم على المرضى □	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
12	2	أ 1 / ج 1 ج 3	الوحدة التاسعة - أخلاقيات ممارسة المهن الطبية (خاء) بالكلية التقنية الصحية والطبية) • خصائص وصفات التقني الطبي واجبات التقني الطبي تجاه مهنته، المريض، المجتمع • حقوق المريض o العدالة والمساواة o الحفاظ على سرية معلومات المريض confidentially o الحفاظ على خصوصية المريض o الموافقة المسبقة informed consent o الرعاية الشاملة o وضع مصلحة المريض قبل كل اعتبار o التواصل مع المريض effective communication o حق الطالع على السجلات الطبية rights to health records • عالقة التقني الطبي مع المجتمع ومسؤوليته تجاهه و السالمة العامة من خلال الالتزام بالقواعد الأساسية للمهنة لمنع انتشار الوبئة والوبئة والأمراض وكذلك أهمية دوره في نشر الوعي الصحي وطرق منع انتشار الأمراض • العالقة المهنية : عالقة التقني الطبي مع زملائه في المؤسسة الصحية الاحترام، التعاون، تجنب النقد امام المرضى، الدقة والمانة في تقويم الداء • الأخلاقيات والبحث الطبي o أخلاقيات اجراء التجارب الطبية في المؤسسات الصحية العراقية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

		o اتفاقية هلسنكي الخالقيات التجارب الطبية o اخالقيات كتابة البحث الطبي اخالقيات التعليم والتعلم على المرضى.			
13	2	أ1 / ج1 / ج3	الوحدة التاسعة-اخالقيات ممارسة المهن الطبية (خ بالكلية التقنية الصحية والطبية) • خصائص وصفات التقني الطبي واجبات التقني الطبي تجاه مهنته, المريض, المجتمع • حقوق المريض o العدالة والمساواة o الحفاظ على سرية معلومات المرضى confidentially o الحفاظ على خصوصية المريض o الموافقة المسبقة informed consent o الرعاية الشاملة o وضع مصلحة المريض قبل كل اعتبار o التواصل مع المرضى active communication o حق الطالع على السجلات الطبية health records • عالقة التقني الطبي مع المجتمع ومسؤوليته تجاه والسالمة العامة من خلال الالتزام بالقواعد الاساسية للمهنة لمنع انتشار الوبئة الوبئة والمراض وكذلك اهمية دوره في نشر الوعي الصحي وطرق منع انتشار المراض • العالقة المهنية : عالقة التقني الطبي مع زملائه في الموسسة الصحية الاحترام, التعاون , تجنب النقد امام المرضى, الد والامانة في تقويم الداء • الخالقيات والبحث الطبي o اخالقيات اجراء التجارب الطبية في المؤسسات الصحية العرقية o اتفاقية هلسنكي الخالقيات التجارب الطبية o اخالقيات كتابة البحث الطبي اخالقيات التعليم والتعلم على المرضى.		
14	2	أ1 / ج1 / ج3	In الوحدة التاسعة-اخالقيات ممارسة المهن الطبية (خاصة بالكلية التقنية الصحية والطبية) • خصائص وصفات التقني الطبي واجبات التقني الطبي تجاه مهنته, المريض المجتمع • حقوق المريض o العدالة والمساواة o الحفاظ على سرية معلومات المرضى confidentially o الحفاظ على خصوصية المريض o الموافقة المسبقة informed consent o الرعاية الشاملة o وضع مصلحة المريض قبل كل اعتبار o التواصل مع المرضى effective communication o حق الطالع على السجلات الطبية health records • عالقة التقني الطبي مع المجتمع ومسؤوليته تجاه البيئة والسالمة العامة من خلال الالتزام بالقواعد الاساسية للمهنة لمنع انتشار الوبئة الوبئة والمراض وكذلك اهمية دوره في نشر الوعي الصحي		
15	2	أ1 / ج1 / ج3	الوحدة التاسعة-اخالقيات ممارسة المهن الطبية (خاصة بالكلية التقنية الصحية والطبية) • خصائص وصفات التقني الطبي واجبات التقني الطبي تجاه مهنته, المريض المجتمع • حقوق المريض o العدالة والمساواة o الحفاظ على سرية معلومات المرضى confidentially o الحفاظ على خصوصية المريض o الموافقة المسبقة informed consent o الرعاية الشاملة o وضع مصلحة المريض قبل كل اعتبار o التواصل مع المرضى effective communication o حق الطالع على السجلات الطبية health records • عالقة التقني الطبي مع المجتمع ومسؤوليته تجاه البيئة والسالمة العامة من خلال الالتزام بالقواعد الاساسية للمهنة لمنع انتشار الوبئة الوبئة والمراض وكذلك اهمية دوره في نشر الوعي الصحي		

		وطرق منع انتشار الأمراض •العلاقة المهنية : عالقة التقني الطبي مع زملائه المؤسسة الصحية الاحترام, التعاون , تجنب النقد امام المرضى, والممانة في تقويم الداء •الخالقيات والبحث الطبي 0اخالقيات اجراء التجارب الطبية في المؤسسات الصحية العراقية 0اتفاقية هلسنكي الخالقيات التجارب الطبية 0اخالقيات كتابة البحث الطبي •اخالقيات التعليم والتعلم على المرضى			
11. تقييم المقرر					
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
القوانين العراقية والكتب السماوية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)		
منصة الجامعة التعليمية			المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		