

Alayen Iraqi University

The University Presidential Advisors  
for Institutional and Program Accreditation  
Team



جامعة العين العراقية

فريق مستشاري رئاسة الجامعة لشؤون  
الاعتماد المؤسسي والبرامجي

دليل ضمان الجودة - مسار بولونيا

ضمان الجودة الداخلي

Internal Quality

Assurance

I-QA

التطبيق - How To Apply

فريق مستشاري رئاسة الجامعة لشؤون  
الاعتماد المؤسسي والبرامجي

AUIQ

## دليل ضمان الجودة - مسار بولونيا

### ضمان الجودة الداخلي

#### Internal Quality Assurance

#### I-QA

#### التطبيق - How To Apply

معايير ضمان الجودة وفق ما وردت في معايير تقرير ( ESG-2015 ) قُأ سمت ال ثلاثة اجزاء:

1. ضمان الجودة الداخلي Internal quality assurance
2. ضمان الجودة الخارج External quality assurance
3. وكالات ضمان الجودة Quality assurance agencies

### اولا: ضمان الجودة الداخلي Internal quality assurance

والمقصود به ادارة ضمان الجودة من قبل أقسام ضمان الجودة في الجامعة أ و المؤسسة التعليمية وفق اطار العام والضوابط المعلنة من قبل دائرة ضمان الجودة والاعتماد ال كاديمي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

يتضمن بروتوكول ضمان الجودة الداخل:

#### 1. سياسة ضمان الجودة:

يجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية سياسة لضمان الجودة يتم اعلان عنها وتشكل جزءاً من ادارتها الاستراتيجية. يجب على ادارة المؤسسات التعليمية تطوير وتنفيذ هذه السياسة من خلال الهياكل والعمليات المناسبة، مع اشراك أصحاب المصلحة من سوق العمل خارج الجامعة. وعلى المؤسسة التعليمية اعلان سياستها بخصوص ضمان الجودة في موقعها الالكترون وجعلها متاحة للامة.

#### 2. تصميم واعتماد البرامج الدراسية:

يجب أن يكون لدى المؤسسات عمليات تصميم واعتماد لبرامجها الدراسية. يجب تصميم البرامج بحيث تحقق الاهداف المحددة لها، بما في ذلك مخرجات التعلم المرجوة والمرتبطة ال حد ما باحتياجات سوق العمل. يجب تحديد المؤهلات الناتجة عن البرنامج و ابلاغها بوضوح، والاشارة ال المستوى الصحيح لاطار المؤهلات الوطنية للتعليم العالي .

يجب أن تكون البرامج:

- مصممة وفق مخرجات التعلم بأهداف شاملة تتماشى مع الاستراتيجية المؤسسية ولها نتائج تعليمية مقصودة واضحة.
- مصممة من خلال اشراك الطلبة وأصحاب المصلحة الآخرين في العمل.
- مصممة من خلال الاستفادة من الخبرات الخارجية والنقاط المرجعية.
- مصممة بحيث تعكس أهدافاً لربعة للتعليم العالي ( راجع النطاق والمفاهيم في تقرير ESG-2015 في الملحق رقم 1 .
- مصممة بحيث تتيح التقدم السلس للطلبة.
- مصممة بحيث يتم تحديد الحمل التعليمي (SWL) للطلاب المنتظم (SSWL) وغير المنتظم (USSWL). والوحدات الاوروبية ECT .
- خاضعة لعملية الموافقة المؤسسية الرسمية.

3. التعلم المرتكز على (المتمحور حول) الطلبة ، وتعليمهم وتقييمهم:

يجب أن تضمن المؤسسات التعليمية تقديم البرامج الدراسية بطريقة تشجع الطلبة على القيام بدور نشط في انشاء عملية التعلم، وأن يعكس تقييم الطلبة هذا النهج. يتطلب تنفيذ التعلم والتعليم المتمركزين حول الطالب ان:

- تحترم وتهتم بتنوع الطلبة واحتياجاتهم، مما يتيح مسارات تعلم مرنة.
- تأخذ في الاعتبار وتسخدم طرقاً مختلفة للإيصال، عند الاقتضاء.
- تستخدم مجموعة متنوعة من الاساليب التربوية بمرونة.
- تقييم بانتظام وتضبط طرق تقديم المعرفة والطرق التربوية.
- تشجع الشعور بالاستقلالية لدى الطالب، مع ضمان التوجيه والدعم الكافيين من عضو هيئة التدريس.
- توفر وتضمن الاحترام المتبادل في العلاقة بين الطالب و عضو هيئة التدريس.
- يكون لديها الاجراءات المناسبة للتعامل مع شكاوى الطلبة.

بالنظر الى أهمية التقييم لتقدم الطلبة و وظائفهم المستقبلية، فان عمليات ضمان الجودة للتقييم تأخذ في الاعتبار ما يل:

- المقيّمون على دراية بأساليب الاختبار و الامتحانات الحالية ويتلقون الدعم في تطوير مهاراتهم الخاصة في هذا المجال.
- يتم نشر معايير وطرق التقييم وكذلك معايير التصحيح مسبقاً.

- يسمح التقييم للطلبة بأثبات مدى تحقيق مخرجات التعلم المقصودة. يتم اعطاء الطلبة ملاحظات، والتي، اذا لزم الامر، مرتبطة بالنصيحة بشأن عملية التعلم.
- يجب ان تكون طرق التقييم مختلفة ومتنوعة للتأكد من الطالب قد تحصل على مخرجات التعلم المعلنة، من جهة، واكتشاف المهارات والامكانات العلمية للطالب، من جهة اخرى.
- تراعي لوائح التقييم الظروف المجففة.
- التقييم متنسق ومطبق بشكل عادل على جميع الطلبة ويتم تنفيذه وفقاً لاجراءات المنصوص عليها.
- يوجد اجراء رسمي لاعتراضات الطلبة.

#### 4. قبول الطلبة والتقدم لمحرز والاعتراف والشهادة:

يجب أن تطبق المؤسسات التعليمية باستمرار لوائح محددة مسبقاً ومنشورة تغطي جميع مراحل "دورة حياة الطالب الجامعية"، على سبيل المثال قبول الطلبة والتقدم والاعتراف والشهادة.

#### 5. أعضاء هيئة التدريس:

يجب على المؤسسات التعليمية أن تطمئن نفسها على كفاءة أعضاء هيئة التدريس. يجب عليها تطبيق عمليات عادلة وشفافة لتوظيفهم وتطويرهم وتقييمهم. وعلى المؤسسة التعليمية ضمان النسبة الصحية لعدد أعضاء هيئة التدريس مقابل عدد الطلبة وعدم تحميل أعضاء هيئة التدريس ساعات تدريس تفوق ما هو متفق عليه أكاديمياً لضمان قدرة عضو هيئة التدريس على تنفيذ التقييم التكويني بشكل سليم.

#### 6. الموارد التعليمية ودعم الطلبة:

يجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية التمويل المناسب لنشطة التعليم والتعلم وأن تضمن توفير موارد تعليمية كافية وسهلة الوصول ودعم الطلبة.

#### 7. ادارة المعلومات:

يجب أن تضمن المؤسسات التعليمية قيامها بجمع وتحليل واستخدام المعلومات ذات الصلة من أجل الادارة الفعالة لبرامجها وأنشطتها الاخرى. تعتمد المعلومات التي يتم جمعها، الى حد ما، على نوع المؤسسة ورسالتها. هذه المعلومات تخص:

- مؤشرات الاداء الرئيسية.
- الملف التقييمي للطلبة.
- تقدم الطلبة ومعدلات النجاح والتسرب.

- رضا الطلبة عن برامجهم.
- مصادر التعلم والدعم المتاح للطلبة.
- المسارات الوظيفية للخريجين.

#### 8. المعلومات العامة:

يجب على المؤسسات التعليمية أن تنشر معلومات عن أنشطتها، بما في ذلك البرامج التي تكون واضحة ودقيقة وموضوعية ومحدثة ويمكن الوصول إليها بسهولة.

9. المراقبة المستمرة والمراجعة الدورية للبرامج الدراسية على اقسام ضمان الجودة والاداء الجامعي التاكد من أن هذه المؤسسات التعليمية تقوم بمراقبة برامجها من حيث مخرجات التعلم وبما يتوافق مع أسس وتوجيهات مسار بولونيا ومراجعتها بشكل دوري للتأكد من أنها تحقق الاهداف المحددة لها وتستجيب لاحتياجات الطلبة والمجتمع. يجب أن تؤدي هذه المراجعات الى التحسين المستمر للبرامج. ويجب ابلاغ أي اجراء تم التخطيط له أو اتخاذه نتيجة لذلك الى جميع المعنيين.

وحسب ما ورد في معايير (ESG 2015) تهدف مراجعة البرامج الدراسية الى التأكد من أن مخرجاتها مازالت مناسبة وتخلق بيئة تعليمية داعمة وفعالة للطلبة.

وكل هذا يشمل تقييم:-

- محتوى البرنامج الدراسي في ضوء أحدث الابحاث في مجال التخصص وبالتالي ضمان تحديث البرنامج.
- الاحتياجات المتغيرة للمجتمع.
- الحمل التعليمي للطالب (Student Workload) والتقدم والانتهاء.
- فعالية اجراءات تقييم الطلبة.
- توقعات الطلبة واحتياجاتهم ورضاهم فيما يتعلق بالبرنامج.
- بيئة التعلم والخدمات المساندة ومدى ملاءمتها للغرض من البرنامج.

يتم تقييم البرامج ومراجعتها بانتظام بأخذ ملاحظات الطلبة بنظر الاعتبار ومشاركة أصحاب المصلحة الآخرين. يتم تحليل المعلومات التي تم جمعها وتكييف البرنامج لضمان تحديثه. ومن ثم نشر مواصفات البرنامج المنقحة.

### 10. ادارة التغيير

يجب ضمان وجود وعي و ادراك وخبرة لدى مديري المؤسسة التعليمية وموظفي ضمان الجودة حول ادارة التغيير (Change Management) على سبيل المثال، يمثل تطبيق مسار بولونيا تغييرا ومكملا في نفس الوقت لنظام التعليم العالي في العراق وبالتالي من المتوقع أن تكون هنالك بعض الاعتراضات من قبل أعضاء هيئة التدريس وبعض الشكوك حول امكانية تطبيق هذا المسار، وعليه ف ان المؤسسة التعليمية التي لديها ادارة تغيير ناجحة تسطيع أن تزيل تلك الشكوك وتضمن تطبيق التغيير بشكل ناجح و في وقت قصير مع ضمان تكامل وعمل الجميع مع هذا التغيير.

### ثانيا: ضمان الجودة الخارج الدوري

يجب أن تخضع المؤسسات التعليمية لضمان الجودة الخارج بما يتماشى مع معايير (ESG-2015) على أساس دوري. يمكن لضمان الجودة الخارج بأشكاله المختلفة من أن يتحقق من فعالية ضمان الجودة الداخل للمؤسسات التعليمية، و يعمل كمحفز للتحسين ويقدم للمؤسسة التعليمية وجهات نظر جديدة. كما س يوفر معلومات لطمأنة المؤسسة التعليمية والجمهور على جودة أنشطة المؤسسة. الملحق رقم (1) يوضح التقرير الخاص بـ (ESG-2015) .

### ثالثا: وكالات ضمان الجودة

تلعب وكالت ضمان الجودة دورا رئيسيا في مراقبة وتقييم وتطوير ضمان الجودة الداخل للجامعات والمؤسسات التعليمية وفق السياسات والمعايير الموضوعه من قبل الجامعات نفسها. على هذا الاساس، تدعم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي جميع المؤسسات التعليمية وتشجعها للحصول على الاعتماد الدولي من وكالت الاعتمادية وضمان الجودة المعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتعزيز مقدرتها على اعتماد مسار بولونيا وفق الرؤية الوطنية واتباعها المعايير باتجاه تدويل مسار التعليم من جهة وتلبية احتياجات سوق العمل من جهة اخرى. وتقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعقد مؤتمر وطني كل اربع سنوات وتستضيف خلاله نخبة من الخبراء الدوليين المتخصصين في ضمان جودة التعليم والتعلم لغرض الاطلاع وتقييم عملية ضمان الجودة مسبقاً في الجامعات والمؤسسات التعليمية ومن ثم عرض ومناقشة النتائج وكذلك تقديم المقترحات خلال ايام المؤتمر.

## ادوات وألية تنفيذ ضمان الجودة الداخلي

تشمل الية تنفيذ ضمان الجودة الداخلي ثلاث محاور رئيسية:

1. استبيان رضا الطلبة عن الجامعة وخدماتها.
2. ضمان جودة التعليم.
3. ضمان جودة التعلم.

أولاً: استبيان رضا الطلبة عن الجامعة وخدماتها:

يسمح " اس تبيان رضا الطلبة Student Satisfaction " للطلبة بالتعبير عن مشكلاتهم واحتياجاتهم ورغباتهم وتقديم ملاحظات حول العملية التعليمية بشكل عام وحول البنية التحتية المتاحة له م لغرض التعلم والخدمات التي تقدمها الجامعة بش تى انواعها . اس ثلة الاس تبيان يجب ان تشمل- :

- 1- ما مدى جودة البنية التحتية للدراسة ( قاعات دراسية ومختبرات ) في هذه الجامعة ؟
- 2- ما مدى سهولة أو صعوبة الحصول على المصادر التي تحتاجها من نظام مكتبة الجامعة؟
- 3- تقييم الخدمات المقدمة من قبل الاقسام والمراكز الادارية والتسجيل في الجامعة ؟
- 4- تقييم الخدمات الصحية المقدمة من المركز الصحي داخل الحرم الجامعي؟
- 5- ما مدى جودة وصيانة المرافق (موقف السيارات واماكن الجلوس والحدائق والملاعب ) في هذه الجامعة؟
- 6- ما مدى شعور الطالب بالألمان أو عدم ا لمان في الحرم الجامعي؟
- 7- ما مدى جودة أو سوء نوعية الطعام المقدم في مطاعم و "كافتریات" هذه الجامعة؟
- 8- ما مدى رضا أ و استياء الطالب من ا لنشطة اللامنهجية ( الثقافية والفنية والرياضية ) التي ترعاها الجامعة؟
- 9- ما مدى رضا أ و استياء الطالب من مرافق السكن الجامعي؟
- 10- بشكل عام، ما مدى جودة التدريس في هذه الجامعة؟

## ثانياً: ضمان جودة التعليم

الغرض من ضمان جودة التعليم (التدريس) هو تنظيم وتوحيد طرق تعزيز الجودة الاكاديمية كوسيلة لتحقيق الإنجازات الاكاديمية التي تتماشى مع رؤية الجامعات. ضمن آلية ضمان جودة التعليم تقييم ثلاث أنشطة رئيسية:

- استبيان رضا الطلبة عن المادة الدراسية Student Feedback
- حقبة الاستاذ.
- التطوير الاكاديمي المستمر.

### 1. استبيان ملاحظات الطلبة عن المادة الدراسية:

يسمح " استبيان رضا الطلبة عن المادة الدراسية Student Feedback " للطلبة بأبداء ملاحظاتهم حول المادة الدراسية وكيفية سير العملية التعليمية لتلك المادة وطريقة تقديم أستاذ المادة الدراسية ومدى توفر جميع الادوات المطلوبة للطلبة لغرض فهم المادة الدراسية ومدى جودة البنية التحتية .

اسئلة استبيان رضا الطلبة عن المادة الدراسية يجب ان تشمل:-

1. شرح محتوى المادة الدراسية ومنهجها من قبل المحاضر من خلال تجهيز الطلبة بنسخ من وصف المادة الدراسية (Module Description Form) في بداية الفصل الدراسي.
2. التزام أستاذ المادة بعدد وانواع مفردات التقييم التكويني المعلن عنها في وصف المادة الدراسية وتقديم نتائج مفردات التقييم في الوقت المناسب ليتسنى للطلبة مراقبة ادائه.
3. تزويد الطالب بقائمة من المراجع المختلفة بالاضافة للمراجع الرئيسية.
4. طريقة التدريس و المحاضرة مثيرة للاهتمام وتحفز الطالب ليكون خبيراً في هذا المجال.
5. يعطي المحاضر الوقت الكافي للأسئلة والاجوبة.
6. يستخدم المحاضر التقنيات اللازمة وأدوات الصوت والفيديو لشرح محاضراته.
7. بالنسبة لهذه المادة، أستاذ المادة يعطي فرصة للطلبة لتقديم سمنار او كتابة التقارير.
8. يبدأ أستاذ المادة محاضراته في موعدها ثم يعطي الخاتمة دون اضاءة الوقت.
9. خلال المحاضرة يعامل أستاذ المادة الطلبة باحترام.
10. تعكس أسئلة الامتحان محتويات الموضوع.
11. يستخدم أستاذ المادة النظام الالكتروني في التدريس والتقييم اليومي (LMS) ، ويوفر محتوى المادة الدراسية على المنصة في بداية الفصل الدراسي
12. بشكل عام ، كان أستاذ المادة ناجحاً في تدريس المادة.



## 2. حقيبة الاستاذ:

الغاية من حقيبة الاستاذ Teacher Portfolio - PF هو ضمان التوزيع السطحي للفعاليات الاكاديمية والعلمية لعض و هيئة التدريس .اي ضمان وجود الحد الادنى من جميع أنواع الفعاليات والنشاطات العلمية لدى عضو هيئة التدريس .ويتم تقييم حقيبة الأستاذ من قبل لجنة تضم رئيس القسم ومدير ضمان الجودة للقسم وأستاذ ذو درجة علمية كبيرة وخبرة في القسم. ويمكن تقييم حقيبة الأستاذ وفق الاستمارات والنماذج المعدة من جهاز التقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

## 3. التطوير الاكاديمي المستمر:

الغاية من التطوير الاكاديمي المس تمر Continuous Academic Development - CAD هو ابراز مهارة أو قدرة الاستاذ في نشاط علمي معين او عدة نشاطات يتميز بها عن أقرانه ك ن تكون في نشر البحوث العلمية على سبيل المثال .أ ي ابراز التوزيع العمودي للفعاليات الاكاديمية والعلمية لعض و هيئة التدريس .ويمكن تقييم التطوير الاكاديمي المستمر وفق الاستمارات والنماذج المعدة من جهاز التقويم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

## ثالثا : ضمان جودة التعلم

ألية ضمان جودة التعلم تكون وفق ما جاء في تقرير ESG-2015 المرفق في الملحق رقم 1 و لضمان جودة التعلم ونقل أقصى معرفة للطالب، على مديرية ضمان الجودة في الجامعة أو المؤسسة التعليمية ضمان توفر الادوات اللازمة والضرورية لمسار بولونيا وفق الضوابط والارشادات المعلنة، وتمثل هذه الادوات ب:

- مخرجات تعلم المادة الدراسية و مخرجات تعلم البرنامج الدراسي (Student Learning Outcomes)
- المنهاج الدراسي وفق متطلبات مسار بولونيا. (Program Curriculum)
- دليل البرنامج الاكاديمي. (Program Catalogue)
- دليل المواد الدراسية. (Modules Catalogue)
- نموذج وصف المادة الدراسية. (Module Description Form)
- متطلبات التقييم التكويني. (Formative Assessment)
- متطلبات التقييم التلخيصي. (Summative Assessment)

## 1. مخرجات تعلم المادة الدراسية و مخرجات تعلم البرنامج الدراسي

على مديرية ضمان الجودة في الجامعة أ و المؤسسة التعليمية التاكد من قيام القسم العلمي بنشر مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي Program Learning Outcomes في " دليل البرنامج الاكاديمي " وعلى الموقع الإلكتروني للجامعة أ و المؤسسة التعليمية .وكذلك التأكد من قيام القسم العلمي واساتذة المواد الدراسية بنشر مخرجات التعلم لكل مادة تدريس ية في نموذج وصف المادة الدراسية

#### Module Description form .

### 2. تصميم المنهاج الدراسي وفق متطلبات مسار بولونيا

يتم تصميم وتنفيذ المنهاج الدراسي Program Curriculum وفق متطلبات مسار بولونيا وحسب النموذج المرفق في الملحق رقم 2 على مديرية ضمان الجودة في الجامعة أ و المؤسسة التعليمية التاكد من قيام القسم العلمي بوضع المنهاج الدراسي للبرنامج وفق ضوابط وتعليمات مسار بولونيا المعلن من حيث الحد الاعلى لعدد المواد الدراسية في الفصل الدراسي الواحد وعدد الوحدات الاوروبية ECTS لكل فصل دراسي وللبرنامج وعدد الساعات المنتظمة والمجدولة SSWL وعدد الساعات غير المجدولة USSWL لكل مادة دراسية.

### 3. دليل البرنامج الاكاديمي

دليل البرنامج الاكاديمي Program Catalogue يجب أن يحتوي على كل معلومات البرنامج من حيث أهداف ومهمة البرنامج ومخرجات التعلم والبنية التحتية ومعلومات عن الكادر التدريسي واسماء المواد التدريسية والمنهاج التدريسي. على مديرية ضمان الجودة في الجامعة او المؤسسة التعليمية التاكد من قيام القسم العلمي بكتابة دليل البرنامج الاكاديمي وفق النموذج المرفق في الملحق رقم 3 ( ونشره على الموقع الالكتروني للجامعة أ و المؤسسة التعليمية).

### 4. دليل المواد الدراسية

دليل المواد الدراسية Modules Catalogue يجب أن يحتوي على المعلومات الاساسية لكل مادة دراسية من حيث عدد الوحدات الاوروبية ECTS وعدد الساعات المنتظمة والمجدولة SSWL وعدد الساعات غير المجدولة USSWL مع ملخص عن هذه المادة. على مديرية ضمان الجودة في الجامعة أ و المؤسسة التعليمية التأكد من قيام القسم العلمي بكتابة دليل المواد الدراسية وفق النموذج المرفق في الملحق رقم 4 ونشره على الموقع الالكتروني للجامعة أ و المؤسسة التعليمية.

### 5. نموذج وصف المادة الدراسية

نموذج وصف المادة الدراسية Module Description Form يمثل العقد المبرم بين الطالب من جهة والاستاذ مع القسم العلمي من جهة أخرى. على مديرية ضمان الجودة في الجامعة أو المؤسسة التعليمية التأكد من قيام القسم العلمي وأساتذة المواد التدريسية من اكمال نموذج وصف المادة الدراسية وفق النموذج المرفق في الملحق رقم 5 وتوزيعه على الطلبة خلال الاسبوع الاول من بدء الدراسة.

### 6. ملحق شهادة التخرج

ملحق شهادة التخرج Diploma Supplement تعطى للطالب بعد انتهاء دراسته وفق مسار بولونيا وبعد تجميعه عدد الوحدات الاوروبية ECTS المطلوبة وتخرجه وحصوله على شهادة التخصص . وتحتوي ملحق الشهادة على جميع المعلومات الخاصة بنظام التعليم في العراق والبرنامج الدراسي ومخرجات التعلم والمواد الدراسية و الدرجات التي تحصل عليها الطالب لكل المواد الدراسية مع وحداتها و المعدل العام التراكمي CGPA وكيفية حسابها. تقوم مديرية ضمان الجودة بتجهيز النموذج الخاص بملحق شهادة التخرج وفق المرفق المبين في الملحق رقم 6 ومتابعة تنفيذه من قبل مديرية التسجيل في الجامعة أو المؤسسة التعليمية.

### 7. متطلبات التقييم التكويني و التقييم التلخيصي

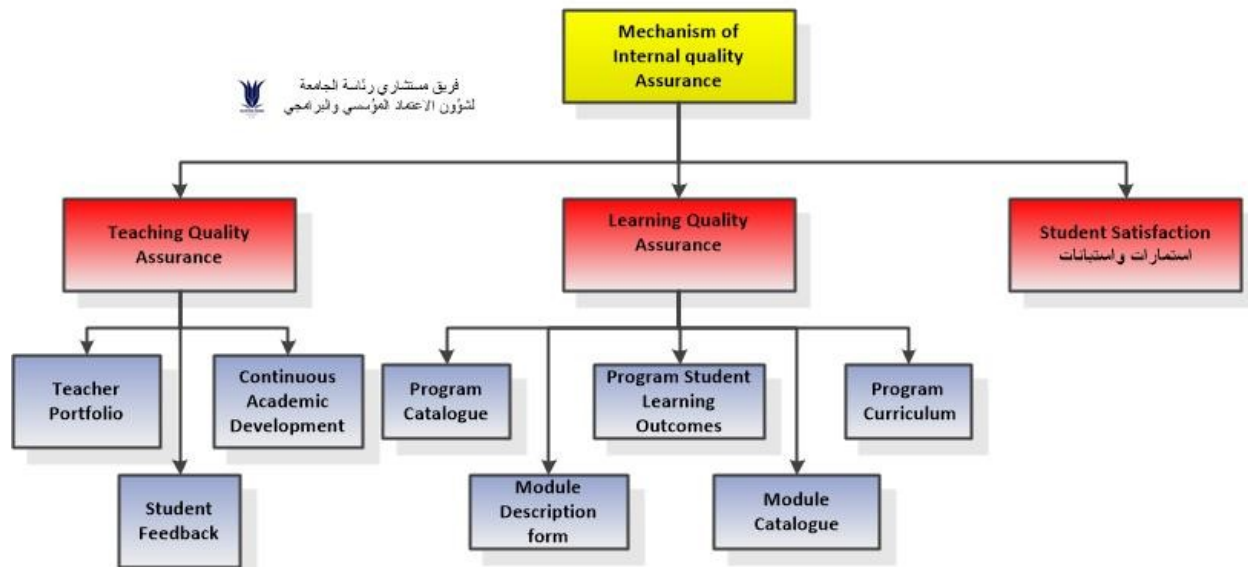
يعتبر التقييم التكويني Formative Assessment و التقييم التلخيصي Summative Assessment من اساسيات مسار بولونيا، عليه يجب على مديرية ضمان الجودة في الجامعة أو المؤسسة التعليمية التأكد من قيام اساتذة المواد الدراسية و ادارة القسم العلمي من تحديد مفردات وأوقات التقييم التكويني و التقييم التلخيصي و ادراجها بشكل مفصل وواضح في " نموذج وصف المادة الدراسية " ومدى ارتباطها بمخرجات التعلم للمادة الدراسية.

## دليل ضمان الجودة الداخل للجامعات والمؤسسات التعليمية

على الجامعات والمؤسسات التعليمية ان تقوم بعمل دليل خاص بها حول ضمان الجودة الداخل (QA Handbook) مستندا الى هذا الدليل وفق المخطط الموضح في الشكل ادناه مع بيان وتفصيل آلية ضمان جودة التعليم (TQA) ، ويوضح الدليل:

- تعريف ب اهمية ضمان الجودة والغرض والاهداف.
- هيكله دائرة ضمان الجودة وتطوير المناهج مع الاقسام والشعب المرتبطة بها.
- تعريف واضح بمهام مسؤولي ضمان الجودة في الجامعة والكليات والاقسام.
- التقويم الخاص بضمن الجودة.
- الآلية ضمان جودة التعليم الخاصة بالجامعة والتي تشمل تقييم (تقويم) الاداء.
- الاليات الاخرى الخاصة بضمن جودة التعلم وغيرها والواردة في هذا الدليل.

### آلية ضمان الجودة الداخلي



آلية عمل ضمان الجودة الداخل الخاصة بدليل " ضمان الجودة الداخل "

وكما هو موضح في المخطط اعلاه، فيما عدا ضمان جودة التعليم (Teaching QA) ، فان سياسة و آلية ضمان جودة التعلم (Learning QA) تعتمد كلياً على ما هو مبين في هذا الدليل، وعلى الجامعات والمؤسسات التعليمية استخدام الادلة المرفقة بهذا الدليل بشكل دقيق، وهذا ينطبق على كل من استبيان رضا الطلبة عن الجامعة وخدماتها (Student Satisfaction) و استبيان ملاحظات الطلبة عن المادة الدراسية (Student Feedback) اما بخصوص الجزء الاول الخاص بضمن جودة التعليم، تترك آلية تقييم اداء عضو هيئة التدريس للجامعة وفق الآلية المتبعة واستمارات التقييم المركزية لكن بشروط:

1. يتم تحديث استمارات التقييم لتشمل التقييم العمودي وفق ما هو مبين أنفاً.
2. شمول تقييم رأي الطلبة حول الاداء التدريسي لكل مادة دراسية.
3. ضرورة توفر منصة الكترونية تدير عملية تقييم الاداء وبشكل يضمن الشفافية الكاملة ويمنع منعا باتا استخدام اي نظام ورقي او استخدام وسائل نقل الكترونية لغرض استلام شهادات واوراق نشاطات اعضاء هيئة التدريس لكون النظام الورقي تكون الشفافية فيه منعدمة والكفاءة قليلة وتبذير في الموارد المالية والبشرية.

الملحق ٢ : دليل البرنامج الدراسي

Program Catalogue | 2023-2024 | دليل البرنامج الدراسي

**Name of the University**

University  
Logo

اسم الجامعة

*First Cycle – Bachelor's degree (B.Sc.) – Biology*

بكالوريوس علوم - علم الأحياء



## Table of Contents | جدول المحتويات

1. Mission & Vision Statement	بيان المهمة والرؤية
2. Program Specification	مواصفات البرنامج
3. Program Goals	أهداف البرنامج
4. Student learning outcomes	مخرجات تعلم الطالب
5. Academic Staff	الهيئة التدريسية
6. Credits, Grading and GPA	الاعتمادات والدرجات والمعدل التراكمي
7. Modules	المواد الدراسية
8. Contact	اتصال

### 1. **Mission & Vision Statement**

#### *Vision Statement*

The biology academic staff of the Natural and Behavioral Sciences Division at (Name) University believe that students come to understand the discipline of biology through a combination of course work, laboratory experiences, research, and fieldwork. The combination of instructional methods leads students to a balanced understanding of the scientific methods used by biologists to make observations, develop insights and create theories about the living organisms that populate our planet. Small class sizes within the biology program foster a close working relationship between academic staff and students in an informal and nurturing atmosphere.

#### *Mission Statement*

The biology academic staff pursues a multifaceted charge at (Name) University. The Program seeks to provide all biology students with fundamental knowledge of biology, as well as a deeper understanding of a selected focus area within the biological sciences. The curriculum and advising have been designed to prepare graduates for their professional future, whether they choose to work as field biologists specializing in botany or wildlife, or to pursue advanced degrees in the life sciences or health sciences. The biology program also provides the necessary fundamental knowledge of the life sciences to support the Nursing degree, the Environmental Studies degree, and the Associate of Science degree in Forest Technology. In addition, biology courses provide a key laboratory science experience for those students seeking to complete the general education requirements

### 2. **Program Specification**

Programme code:	BSc-BIO	ECTS	240
Duration:	4 levels, 8 Semesters	Method of Attendance:	Full Time

Biology is a wonderfully wide-ranging subject, and Leeds, with one of the UK's largest and most diverse biology teaching groups, is well equipped to deliver. The emphasis of the programme is the

whole organism to which everything is related, be it the molecules that form proteins or communities of organisms in an ecosystem. The degree is popular - –or some it is the breadth of the subject that appeals, for others it is a path to specialization. All students have the opportunity to transfer onto our specialist degrees in Genetics, Zoology, and Ecology at the end of the first year.

Level 1 exposes students to the fundamentals of Biology, suitable for progression to all programmes within the biology programme group. Programme-specific core topics are covered at Level 2 preparing for research-led subject specialist modules at Levels 3 and 4. A Leeds Biology graduate is therefore trained to appreciate how research informs teaching, according to the University and School Mission statements.

At Levels 2, 3 and 4 students are free to choose more than half of their module credits with the proviso a range of modules are selected that reflect the complexity of life forms from molecules, through organisms, both plants and animals, to populations to ensure the breadth of knowledge expected of a graduate with a biology degree. This allows students to develop their own wide-ranging interests in organismal biology. Decisions on what to study are made with input from personal tutors.

The research ethos is developed and fostered from the start via practicals, which are either embedded in lecture modules or taught in dedicated practical modules, research seminars and tutorials. There is a compulsory field course in Level 1, which students must pass in order to progress into Level 2, and optional field courses in Levels 2, 3 and 4. At Level 4 all students carry out an independent research project, which may be a xx credit library or data analysis project, or a xx credit field or laboratory based project.

Academic tutorials are held at Levels 1 and 2 with the same tutor, who is also the personal tutor, providing continuity and progressive guidance. Level 1 and 2 tutorials include a number of workshops to teach skills, e.g. library use and presentation skills, followed by assessed exercises, e.g. essays and talks, as opportunities to practice these skills in a subject-specific context.

International years and Industrial placements are also offered and individual needs are discussed with the appropriate tutor and accommodated wherever possible.

### 3. **Program Goals**

1. To provide a comprehensive education in biology that stresses scientific reasoning and problem solving across the spectrum of disciplines within biology
2. To prepare students for a wide variety of post-baccalaureate paths, including graduate school, professional training programs, or entry level jobs in any area of biology
3. To provide extensive hands-on training in electronic technology, statistical analysis, laboratory skills, and field techniques
4. To provide thorough training in written and oral communication of scientific information
5. To enrich students with opportunities for alternative education in the area of biology through undergraduate research, internships, and study-abroad





## 4. Student Learning Outcomes

Biology is the study of the organization and operation of life at the molecular, cellular, organism, and population levels. Graduates obtain information on the historical, technical and social aspects of biology and utilize basic knowledge toward realizing broader concepts. The Department offers a Bachelor of Science in Biology with a concentration in General Biology; Pre-medicine / Pre-dentistry; Biotechnology / Molecular Biology and a minor in Secondary Education that leads to a Public Instruction License. Additionally, the Department offers courses to a large number of students from other departments and supports pre-professional programs. The Biology curriculum and experiences are designed to prepare students, in part, for entry into professional health programs, graduate studies, technical careers and education

### Outcome 1

#### *Identification of Complex Relationships*

Graduates will be able to illustrate the structure and function of cellular components and explain how they interact in a living cell.

### Outcome 2

#### *Oral and Written Communication*

Graduates will be able to formally communicate the results of biological investigations using both oral and written communication skills.

### Outcome 3

#### *Laboratory and Field Studies*

Graduates will be able to perform laboratory experiments and field studies, by using scientific equipment and computer technology while observing appropriate safety protocols.

### Outcome 4

#### *Scientific Knowledge*

Graduates will be able to demonstrate a balanced concept of how scientific knowledge develops, including the historical development of foundational theories and laws and the nature of science.

### Outcome 5

#### *Data Analyses*

Graduates will be able to demonstrate scientific quantitative skills, such as the ability to conduct simple data analyses.

### Outcome 6

#### *Critical Thinking*

Graduates will be able to use critical-thinking and problem-solving skills to develop a research project and/or paper.

## 5. Academic Staff

John Smith | Ph.D. in Biology | Professor

Email:

Mobile no.:

John Smith | Ph.D. in Biology | Professor

Email:

Mobile no.:

John Smith | Ph.D. in Biology | Assistant Prof.

Email:

Mobile no.:

## 6. Credits, Grading and GPA

### Credits

(Name) University is following the Bologna Process with the European Credit Transfer System (ECTS) credit system. The total degree program number of ECTS is 240, 30 ECTS per semester. 1 ECTS is equivalent to 25 hrs student workload, including structured and unstructured workload.

### Grading

Before the evaluation, the results are divided into two subgroups: pass and fail. Therefore, the results are independent of the students who failed a course. The grading system is defined as follows:

GRADING SCHEME				
مخطط الدرجات				
Group	Grade	التقدير	Marks (%)	Definition
<b>Success Group</b> (50 - 100)	<b>A - Excellent</b>	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	<b>B - Very Good</b>	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	<b>C - Good</b>	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	<b>D - Satisfactory</b>	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	<b>E - Sufficient</b>	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
<b>Fail Group</b> (0 - 49)	<b>FX – Fail</b>	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	<b>F – Fail</b>	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required
<b>Note:</b>				
Marks with decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54. The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.				



### Calculation of the Cumulative Grade Point Average (CGPA)

1. The CGPA is calculated by the summation of each module score multiplied by its ECTS, all are divided by the program total ECTS.

CGPA of a 4-year B.Sc. degrees:

$$CGPA = [(1^{st} \text{ module score} \times ECTS) + (2^{nd} \text{ module score} \times ECTS) + \dots] / 240$$

## 7. Curriculum/Modules

**Semester 1 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request

**Semester 2 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request

**Semester 3 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request



**Semester 4 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request

**Semester 5 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request

**Semester 6 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request

**Semester 7 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request

**Semester 8 | 30 ECTS | 1 ECTS = 25 hrs**

Code	Module	SSWL	USSWL	ECTS	Type	Pre-request

**8. Contact**

Program Manager:

John Smith | Ph.D. in Biology | Assistant Prof.

Email:

Mobile no.:

Program Coordinator:

John Smith | Ph.D. in Biology | Assistant Prof.

Email:

Mobile no.:

يرجى قراءة رمز الـ QR Code للحصول على النسخة الالكترونية للملحق



## الملحق ٣: دليل المواد الدراسية

Modules Catalogue | 2023-2024 | دليل المواد الدراسية

**Name of the University**

اسم الجامعة

University  
Logo

*First Cycle – Bachelor's Degree (B.Sc.) -  
Electrical Engineering*

بكالوريوس - هندسة كهربائية



## Table of Contents

1. Overview
2. Undergraduate Modules 2023-2024
3. Contact

### 1. Overview

This catalogue is about the courses (modules) given by the program of Electrical Engineering to gain the Bachelor of Science degree. The program delivers (xx) Modules with (6000) total student workload hours and 240 total ECTS. The module delivery is based on the Bologna Process.

#### نظرة عامة

يتناول هذا الدليل المواد الدراسية التي يقدمها برنامج الهندسة الكهربائية للحصول على درجة بكالوريوس العلوم. يقدم البرنامج (٤٠) مادة دراسية، على سبيل المثال، مع (٦٠٠٠) إجمالي ساعات حمل الطالب و ٢٤٠ إجمالي وحدات أوروبية. يعتمد تقديم المواد الدراسية على عملية بولونيا.

### 2. Undergraduate Courses 2023-2024

#### Module 1

Code	Course/Module Title	ECTS	Semester
UoB12345	Academic English	5	1
Class (hr/w)	Lect/Lab./Prac./Tutor	SSWL (hr/sem)	USWL (hr/w)
4	1	72	53
Description			
This section includes a description of the module, 100-150 words			

#### Module 2

Code	Course/Module Title	ECTS	Semester
UoB12345	Academic English	5	1
Class (hr/w)	Lect/Lab./Prac./Tutor	SSWL (hr/sem)	USWL (hr/w)
4	1	72	53
Description			
This section includes a description of the module, 100-150 words			

**Module 3**

Code	Course/Module Title	ECTS	Semester
UoB12345	Academic English	5	1
Class (hr/w)	Lect/Lab./Prac./Tutor	SSWL (hr/sem)	USWL (hr/w)
4	1	72	53
Description			
This section includes a description of the module, 100-150 words			

**Module 4**

Code	Course/Module Title	ECTS	Semester
UoB12345	Academic English	5	1
Class (hr/w)	Lect/Lab./Prac./Tutor	SSWL (hr/sem)	USWL (hr/w)
4	1	72	53
Description			
This section includes a description of the module, 100-150 words			

(List all other modules, 5, 6, 7, ....etc)

**Module 40**

Code	Course/Module Title	ECTS	Semester
UoB12345	Academic English	5	1
Class (hr/w)	Lect/Lab./Prac./Tutor	SSWL (hr/sem)	USWL (hr/w)
4	1	72	53
Description			
This section includes a description of the module, 100-150 words			





## Contact

Program Manager:

John Smith | Ph.D. in Biology | Assistant Prof.

Email:

Mobile no.:

Program Coordinator:

John Smith | Ph.D. in Biology | Assistant Prof.

Email:

Mobile no.:

يرجى قراءة رمز الـ QR Code للحصول على النسخة الالكترونية للملحق





الملحق ٤: وصف المادة الدراسية

## MODULE DESCRIPTION FORM

### نموذج وصف المادة الدراسية

Module Information			
معلومات المادة الدراسية			
Module Title	<b>Electrical Circuits</b>		Module Delivery
Module Type	Core		<input checked="" type="checkbox"/> Theory <input checked="" type="checkbox"/> Lecture <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Tutorial <input type="checkbox"/> Practical <input type="checkbox"/> Seminar
Module Code	<b>UoB12345</b>		
ECTS Credits	8		
SWL (hr/sem)	<b>200</b>		
Module Level	1	Semester of Delivery	
Administering Department	Type Dept. Code	College	Type College Code
Module Leader	Name	e-mail	E-mail
Module Leader's Acad. Title	Professor	Module Leader's Qualification	Ph.D.
Module Tutor	Name (if available)	e-mail	E-mail
Peer Reviewer Name	Name	e-mail	E-mail
Scientific Committee Approval Date	01/06/2023	Version Number	1.0

Relation with other Modules			
العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
Prerequisite module	None	Semester	
Co-requisites module	None	Semester	

## Module Aims, Learning Outcomes and Indicative Contents

### أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية

<p><b>Module Aims</b> أهداف المادة الدراسية</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To develop problem solving skills and understanding of circuit theory through the application of techniques.</li> <li>2. To understand voltage, current and power from a given circuit.</li> <li>3. This course deals with the basic concept of electrical circuits.</li> <li>4. This is the basic subject for all electrical and electronic circuits.</li> <li>5. To understand Kirchoff's current and voltage Laws problems.</li> <li>6. To perform mesh and Nodal analysis.</li> </ol>
<p><b>Module Learning Outcomes</b> مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recognize how electricity works in electrical circuits.</li> <li>2. List the various terms associated with electrical circuits.</li> <li>3. Summarize what is meant by a basic electric circuit.</li> <li>4. Discuss the reaction and involvement of atoms in electric circuits.</li> <li>5. Describe electrical power, charge, and current.</li> <li>6. Define Ohm's law.</li> <li>7. Identify the basic circuit elements and their applications.</li> <li>8. Discuss the operations of sinusoid and phasors in an electric circuit.</li> <li>9. Discuss the various properties of resistors, capacitors, and inductors.</li> <li>10. Explain the two Kirchoff's laws used in circuit analysis.</li> <li>11. Identify the capacitor and inductor phasor relationship with respect to voltage and current.</li> </ol>
<p><b>Indicative Contents</b> المحتويات الإرشادية</p>	<p>Indicative content includes the following.</p> <p><u>Part A - Circuit Theory</u></p> <p>DC circuits – Current and voltage definitions, Passive sign convention and circuit elements. Combining resistive elements in series and parallel. Kirchoff's laws and Ohm's law. Anatomy of a circuit, Network reduction, Introduction to mesh and nodal analysis. [15 hrs]</p> <p>AC circuits I – Time dependent signals, average and RMS values. Capacitance and inductance, energy storage elements, simple AC steady-state sinusoidal analysis. [15 hrs]</p> <p>AC Circuits II - Phasor diagrams, definition of complex impedance, AC circuit analysis with complex numbers. [10 hrs]</p> <p>RL, RC and RLC circuits - Frequency response of RLC circuits, simple filter and band-pass circuits, resonance and Q-factor, use of Bode plots, use of differential equations and their solutions. Time response (natural and step responses). Introduction to second order circuits. [15 hrs]</p> <p>Revision problem classes [6 hrs]</p>

	<p><u>Part B - Analogue Electronics</u></p> <p>Fundamentals Resistive networks, voltage and current sources, Thevenin and Norton equivalent circuits, current and voltage division, input resistance, output resistance, coupling and decoupling capacitors, maximum power transfer, RMS and power dissipation, current limiting and over voltage protection. [15 hrs]</p> <p>Components and active devices – Components vs elements and circuit modeling, real and ideal elements. Introduction to sensors and actuators, self-generating vs modulating type sensors, simple circuit interfacing. [7 hrs]</p> <p>Diodes and Diode circuits – Diode characteristics and equations, ideal vs real. Signal conditioning, clamping and clipping, rectification and peak detection, photodiodes, LEDs, Zener diodes, voltage stabilization, voltage reference, power supplies. [15 hrs]</p>
--	---

### Learning and Teaching Strategies

#### استراتيجيات التعلم والتعليم

<b>Strategies</b>	Type something like: The main strategy that will be adopted in delivering this module is to encourage students' participation in the exercises, while at the same time refining and expanding their critical thinking skills. This will be achieved through classes, interactive tutorials and by considering type of simple experiments involving some sampling activities that are interesting to the students.
-------------------	---

### Student Workload (SWL)

#### الحمل الدراسي للطالب

<b>Structured SWL (h/sem)</b> الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل	102	<b>Structured SWL (h/w)</b> الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعياً	7
<b>Unstructured SWL (h/sem)</b> الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل	98	<b>Unstructured SWL (h/w)</b> الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعياً	6.5
<b>Total SWL (h/sem)</b> الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل	200		

### Module Evaluation

#### تقييم المادة الدراسية

		Time/Number	Weight (Marks)	Week Due	Relevant Learning Outcome
Formative assessment	Quizzes	2	10% (10)	5, 10	LO #1, 2, 10 and 11
	Assignments	2	10% (10)	2, 12	LO # 3, 4, 6 and 7
	Projects / Lab.	1	10% (10)	Continuous	
	Report	1	10% (10)	13	LO # 5, 8 and 10
Summative assessment	Midterm Exam	2 hr	10% (10)	7	LO # 1-7
	Final Exam	2hr	50% (50)	16	All
Total assessment			100% (100 Marks)		

### Delivery Plan (Weekly Syllabus)

#### المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	Introduction - Difference between Circuit Theory and Field Theory
Week 2	Basics of Network Elements
Week 3	Resistance and Resistivity, Ohm's Law and Inductance, Capacitance
Week 4	Review of Kirchhoff's Laws, Circuit Analysis - Nodal and Mesh
Week 5	Linearity and Superposition, Source Transformations, Thévenin and Norton Equivalents
Week 6	Review of Inductor and Capacitor as Circuit Elements, Source-free RL and RC Circuits, Transient Response
Week 7	Mid-term Exam + Unit-Step Forcing, Forced Response, the RLC Circuit
Week 8	Sinusoidal Forcing, Complex Forcing, Phasors, and Complex Impedance, Sinusoidal Steady State Response
Week 9	Nodal and Mesh Revisited, Average Power, RMS, Introduction to Polyphase Circuits
Week 10	Mutual Inductance, Linear and Ideal Transformers, Circuits with Mutual Inductance
Week 11	Frequency Response of Series/Parallel Resonances, High-Q Circuits
Week 12	Complex Frequency, s-Plane, Poles and Zeros, Response Function, Bode Plots
Week 13	Two Port Networks, Admittance, Impedance, Hybrid, and Transmittance Parameters
Week 14	Two Port Networks, Admittance, Impedance, Hybrid, and Transmittance Parameters
Week 15	Two Port Networks, Admittance, Impedance, Hybrid, and Transmittance Parameters
Week 16	Preparatory week before the final Exam

### Delivery Plan (Weekly Lab. Syllabus)

#### المنهاج الاسبوعي للمختبر

	Material Covered
Week 1	Lab 1: Introduction to Agilent VEE and PSPICE
Week 2	Lab 2: Thévenin's / Norton's Theorem and Kirchhoff's Laws
Week 3	Lab 3: First-Order Transient Responses
Week 4	Lab 4: Second-Order Transient Responses
Week 5	Lab 5: Frequency Response of RC Circuits
Week 6	Lab 6: Frequency Response of RLC Circuits
Week 7	Lab 7: Filters

### Learning and Teaching Resources

#### مصادر التعلم والتدريس

	Text	Available in the Library?
Required Texts	Fundamentals of Electric Circuits, C.K. Alexander and M.N.O Sadiku, McGraw-Hill Education	Yes
Recommended Texts	DC Electrical Circuit Analysis: A Practical Approach Copyright Year: 2020, dissidents.	No
Websites	<a href="https://www.coursera.org/browse/physical-science-and-engineering/electrical-engineering">https://www.coursera.org/browse/physical-science-and-engineering/electrical-engineering</a>	

### Grading Scheme

#### مخطط الدرجات

Group	Grade	التقدير	Marks (%)	Definition
Success Group (50 - 100)	A - Excellent	امتياز	90 - 100	Outstanding Performance
	B - Very Good	جيد جدا	80 - 89	Above average with some errors
	C - Good	جيد	70 - 79	Sound work with notable errors
	D - Satisfactory	متوسط	60 - 69	Fair but with major shortcomings
	E - Sufficient	مقبول	50 - 59	Work meets minimum criteria
Fail Group (0 - 49)	FX – Fail	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	More work required but credit awarded
	F – Fail	راسب	(0-44)	Considerable amount of work required

**Note:** Marks with decimal places above or below 0.5 will be rounded to the higher or lower full mark (for example a mark of 54.5 will be rounded to 55, whereas a mark of 54.4 will be rounded to 54). The University has a policy NOT to condone "near-pass fails" so the only adjustment to marks awarded by the original marker(s) will be the automatic rounding outlined above.

يرجى قراءة رمز الـ QR Code للحصول على النسخة الالكترونية للملحق



# Appendix A

## A.1 Advising and Guidance System Proposed Form

University of						
College of	/ Department of _____					
<u>Student Information Form</u>						
<u>Personal Information</u>						
Student's Full Name:	<u>Image</u>					
Study Level:						
Gender:						
Address:						
Mobile Phone Number:						
E-mail:						
<u>Family Status</u>						
Total Number of Family Members:	Brothers:	Sisters:				
Is your father alive?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
Is your mother alive?	Yes <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
Indicate the highest level of education completed by your father or male guardian and your mother or female guardian:						
	Less than High School	High School	Diploma	Bachelor	Master	Doctorate
Father						
Mother						
With whom do you live?	<input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Father <input type="checkbox"/> Mother <input type="checkbox"/> Others: _____					
Marital Status:	<input type="checkbox"/> Single <input type="checkbox"/> Married <input type="checkbox"/> Widowe(d r) <input type="checkbox"/> Divorced					
Family Financial Status:	<input type="checkbox"/> High <input type="checkbox"/> Average <input type="checkbox"/> Low					
Living House Property:	<input type="checkbox"/> Rented <input type="checkbox"/> Owned					
Does the student live at dorms?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No					
<u>Medical Status</u>						
Does the student have problems in: <input type="checkbox"/> Vision <input type="checkbox"/> Hearing <input type="checkbox"/> Speaking						
Other chronic diseases: <input type="checkbox"/> Asthma <input type="checkbox"/> Diabetes <input type="checkbox"/> Heart <input type="checkbox"/> Epilepsy <input type="checkbox"/> Blood Pressure <input type="checkbox"/> Other						
Advisor Name:	Signature:		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: inline-block; text-align: center; line-height: 40px;">1</div>			
Academic Title:	Date:					



Student's Activities inside the department and the College

	Degree			
	Always 10/10	Sometimes 6/10	Rarely 3/10	Never 0/10
1. Is the student committed to wear uniform?				
2. Does s/he bring books and required study materials with her/him?				
3. Is he committed to the duties assigned to her/him?				
4. Does s/he have artistic / athletic activities?				
5. Is s/he good looking and doesn't affect by clothes and haircuts styles?				
6. Does s/he keep him/herself away from cheating in eXams?				
7. Does s/he participate in the department/college activities?				
8. Does s/he persevere to attend lectures on time?				
9. Does s/he obey college systems and menus?				
10. Does s/he have positive relation with colleagues that s/he can affect them?				
11. Does s/he have ability to make decisions solve problems?				
12. Does s/he have good relationship with faculty members?				
13. Does s/he preserve department / college and equipments?				
14. Does s/he maintain her/his academic level and keep developing it?				
15. Is s/he skilled in most curriculums?				
Total				

**Advisor Name:**

**Signature:**

**Academic Title:**

**Date:**

Student's Personnel, Behavioral, Social, and Psychological Properties

	Degree			
	Always 10/10	Sometimes 6/10	Rarely 3/10	Never 0/10
1. Is the student cooperative with his/her colleagues?				
2. Does s/he show aggressive behavior?				
3. Does he show worry and anXiety?				
4. Is s/he social?				
5. Is s/he an introvert?				
6. Does s/he have troubles with others inside or outside the college?				
7. Does s/he have smoking trouble?				
8. Is s/he always late from first lecture?				
9. Does s/he have troubles in concentration?				
10. Does s/he have inability to study?				
11. Does s/he have inconsistency in doing assignments?				
12. Does s/he sleep during lectures?				
13. Does s/he have eXam phobia?				
14. Does s/he usually prefer to say alone?				
15. Is s/he confused when s/he talks with others?				
16. Is s/he confused when s/he talks with faculty members?				
17. Does s/he get angry when s/he doesn't like the subject?				
Total				

Advisor Name:	Signature:	3
Academic Title:	Date:	



Personal Capabilities

Relationship with others	Perfect	Good	Sometimes	With troubles	Rarely
Ability to make decisions	EXcellent	Above average	Usually make correct decision	Sometimes make correct decision	Always make wrong decisions
Ability to learn	Fast	Easy	Normal average	Slowly	Very slowly
Work accomplishment	Always accomplishing with enthusiasm	Accomplishing with seriousness	Usually accomplishing with seriousness	Sometimes accomplishing with seriousness	Never accomplishing with seriousness
Possibility of depending on him/her	Great	Above average	Usually	Sometimes	Never
Duties accomplishing quality	EXcellent	Very good	Good	Fair	Failed
Attendance	Regular			Irregular	
Time handling accuracy	Accurate			Inaccurate	

Advisor Name:

Signature:

Academic Title:

Date:

5

Academic Abilities

Ability	Degree				
	EXcellent	Very good	Good	Fair	Failed
Ability to apply knowledge of mathematics, science, and engineering fundamentals.					
Ability to outline and conduct eXperiments as well as analyze and interpret data.					
Ability to function on multi-disciplinary teams to analyze and solve problems.					
Ability to identify, evaluate and solve engineering problems.					
Understanding of the responsibility of engineers to practice in a professional and ethical manner at all times.					
Ability to communicate effectively using oral, written, and graphic forms.					
Knowledge of contemporary issues related to engineering.					

If the advisor has any other / further information, please write them here:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Advisor Name:

Academic Title:

Signature:

Date:

Student's Marks Card

Department of \_\_\_\_\_

Student's Full Name \_\_\_\_\_

Study Level \_\_\_\_\_

Sequence	Curricular Title	Mark (Number)	Mark (written)	Grade / Attempt
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

EXamination Committee Chairman

Department Chairman

Name:

Name:

Signature:

Signature:

Date:

Date:

Advisor Name:

Signature:

Academic Title:

Date:



## تقييم فعالية برنامج التدريب الصيفي

### Evaluation of the effectiveness of the summer training program

بيانات المتدرب والبرنامج					
					الاسم:
					القسم:
					اسم البرنامج التدريبي
					مدة التدريب:
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	تقييم المدرب بالقسم
					إمام المدرب بمواضيع البرنامج التدريبي
					قدرة المدرب على عرض وتنظيم المعلومات
					مدى تعاونه مع المتدربين
					قدرة المدرب على اكساب المتدربين المهارات الخاصة بالبرنامج التدريبي
ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	تقييم البرنامج التدريبي
					محتوى البرنامج التدريبي
					تحقيق أهداف البرنامج
					مستوى تنظيم البرنامج التدريبي
					التجهيزات والوسائل المستخدمة لاكساب المتدرب المهارات اللازمة
					مدة البرنامج



ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	تأثير البرنامج التدريبي على الاداء الوظيفي للمتدرب
					ساعدني البرنامج التدريبي على معالجة القصور في المعارف والمهارات المتعلقة بموضوع التدريب
					ساعدني البرنامج التدريبي على تحسين ادائي الوظيفي
%100	%80	%60	%40	%20	المعارف والمهارات والاتجاهات
					نسبة المعارف الجديدة المكتسبة من البرنامج التدريبي
					نسبة المهارات الجديدة المكتسبة من البرنامج التدريبي
					نسبة تغير اتجاهي ايجابيا تجاه موضوع البرنامج التدريبي

أي تعليقات او اقتراحات لتطوير البرنامج التدريبي

شكرا على حسن تعاونكم



## Criterion 4. Continuous Improvement

### Introduction

A comprehensive assessment program to evaluate the program objectives and the student outcomes to improve the program on a continuous basis has been initiated. This document outlines the procedure with which the outcomes and objectives are assessed and the results are evaluated and then benchmarked against targeted goals and how the curriculum and/or program requirements are changed to meet these goals. The continuous improvement process is based upon the assessment, evaluation and comparison to targeted levels of performance and then feedback to changes in the curriculum.

تم البدء في برنامج تقييم شامل لتقييم أهداف البرنامج ونتائج الطلاب لتحسين البرنامج بشكل مستمر. توضح هذه الوثيقة الإجراء الذي يتم من خلاله تقييم النتائج والأهداف ويتم تقييم النتائج ومن ثم مقارنتها بالأهداف المستهدفة وكيفية تغيير متطلبات المنهج و/أو البرنامج لتحقيق هذه الأهداف. تعتمد عملية التحسين المستمر على التقييم والتقييم والمقارنة بمستويات الأداء المستهدفة ومن ثم التغذية الراجعة للتغييرات في المنهج الدراسي.

### Review of Program Outcomes and Student Objectives

The program outcomes will be periodically reviewed (every year) with the faculty and the related committees in the department. To support the program, the Department is planning to make questionnaires to different state offices, firms, companies and also private sector companies asking them about their opinions in the department graduates and their suggestions to improve the program.

وستتم مراجعة نتائج البرنامج بشكل دوري (كل عام) مع أعضاء هيئة التدريس واللجان ذات الصلة في القسم. ولدعم البرنامج، يخطط القسم لتوجيه أسئلة إلى مكاتب الدولة المختلفة والشركات والشركات وكذلك شركات القطاع الخاص لسؤالهم عن آرائهم في خريجي القسم واقتراحاتهم لتحسين البرنامج.

### Responsibilities of Assessment, Evaluation, and Continuous Improvement Process

Faculty members are responsible for writing the rubrics for embedded assessment and for determining level of acceptable performance. They are responsible for keeping track of the assessment and for offering changes to the program, if needed based upon the results of assessment.

The related Committees have been formed to perform a yearly internal audit of the continuous improvement process. These committees will meet annually. Action plans resulting from this annual meeting will be presented depending upon the action plan.

The College of Engineering developed a questionnaire process to make students aware of the correct procedures for being advised, this questionnaire process is shown in Figures (4-1) and (4-2) for the students opinion about curriculum and faculty, respectively.

أعضاء هيئة التدريس مسؤولون عن كتابة معايير التقييم المضمنة وتحديد مستوى الأداء المقبول. وهم مسؤولون عن متابعة التقييم وتقديم التغييرات على البرنامج، إذا لزم الأمر، بناءً على نتائج التقييم. وقد تم تشكيل اللجان ذات الصلة لإجراء تدقيق داخلي سنوي لعملية التحسين المستمر. وسوف تجتمع هذه اللجان سنويًا. وسيتم عرض خطط العمل الناتجة عن هذا الاجتماع السنوي اعتمادًا على خطة العمل. تقوم كلية الهندسة بتطوير عملية طرح الأسئلة لتوعية الطلاب بالإجراءات الصحيحة لتلقي النصائح، وتظهر عملية طرح الأسئلة في الشكلين (1-4) و(2-4) لرأي الطلاب حول المنهج وأعضاء هيئة التدريس، على التوالي.



**Table (4-1): Students Opinion Questionnaire about Curriculum**

Department: \_\_\_\_\_ Academic year: \_\_\_\_ Classification (check one): 1<sup>st</sup> \_\_\_\_ 2<sup>nd</sup> \_\_\_\_ 3<sup>rd</sup> \_\_\_\_ 4<sup>th</sup> \_\_\_\_

Curriculum Name: \_\_\_\_\_ Code No.: \_\_\_\_ Faculty member's name: \_\_\_\_\_

**Dear Students:** For the development of the educational process at the university, we hope to express your opinion by answering accurately with mark √ in the place which reflects your opinion taking into consideration the accuracy and objectivity.

Score		1	2	3	4
No.	Question	Strongly Agree	Agree	Disagree	I don't agree at all
1	Overall, this Curriculum subject is good and useful				
2	Lecture time is sufficient to cover the contents of the article				
3	The content of article commensurate with the objective of Curriculum				
4	Subject content is an interdependent information				
5	Textbooks and references are available and meaningful				
6	available of References helpful for stimulate and thinking				
7	The book is free of grammatical errors Printing				
8	Contents of the book of outdated information				
9	The book contains a variety of examples and exercises				
10	The evaluation of the subject system is appropriate (test method)				
11	Exams reflect the content of the subject				
12	Number of exams be exhaustive of the content subject				
13	Examinations and assignments helped to absorb the subject				
14	Examinations and exercises in line with the objective of subject				
15	Examinations and exercises help to think of more conservation				
16	Number of exams and the their recurrence appropriate				
17	The case of equipped lecture halls satisfactory				
18	Capabilities and laboratories appropriate and effective				



**Table (4-2): Students Opinion Questionnaire about faculty member**

Department: \_\_\_\_\_ Academic year: \_\_\_\_\_ Classification (check one): 1<sup>st</sup> \_\_\_\_\_ 2<sup>nd</sup> \_\_\_\_\_ 3<sup>rd</sup> \_\_\_\_\_ 4<sup>th</sup> \_\_\_\_\_

Curriculum Name: \_\_\_\_\_ Code No.: \_\_\_\_\_ Faculty member's name: \_\_\_\_\_

Is the plan of teaching the subject was distributed from the beginning of the semester? Yes\_ No \_ I don't know\_

Is the faculty member is committed to the specific office hours of the subject? Yes \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ I don't know  
If the answer is (No) explained that \_\_\_\_\_

**Dear Students:** For the development of the educational process at the university we hope to express your opinion by answering accurately with mark √ in the place which reflects your opinion taking into consideration the accuracy and objectivity.

Score		1	2	3	4	5
No.	Question	V. good	Good	Medium	Acceptance	Weak
1	He paves the way for the lesson and takes into account the sequence in presenting the material in a logical manner and interesting					
2	Diversify of different teaching methods within the lecturer					
3	Improves methods of dealing with students and takes into account individual differences					
4	Encourages and develops students' self-learning					
5	Time is invested in the lecturer in enriching the scientific material					
6	He uses a variety of traditional and electronic means in the tests and evaluation					
7	He provides a variety of cooperative or competitive activities to motivate students					
8	He continuously monitors the level of students for the purpose of enhancing their strengths and address their weaknesses					
9	Discusses students' answers and responds to their inquiries flexibly to create safe educational environment					
10	He develops the attitudes, habits and good morals of the student					

Table (4-1): Students Opinion Questionnaire about Curriculum  
الجدول (1-4): استبيان آراء الطلاب حول المنهج الدراسي

القسم: العام الدراسي: التصنيف - المرحلة (اختر واحد): الأول الثاني الثالث الرابع

اسم المقرر الدراسي: رقم الكود: اسم عضو هيئة التدريس:

طلابنا الأعزاء: من أجل تطوير العملية التعليمية في الجامعة، نأمل إبداء الرأي من خلال الإجابة بدقة مع العلامة √ في المكان الذي يعكس رأيك مع مراعاة الدقة والموضوعية.

Score		1	2	3	4
No.	Question	اتفق بقوة	اتفق	لا اتفق	لا اتفق نهائياً
1	بشكل عام، موضوع المنهج هذا جيد ومفيد				
2	وقت المحاضرة كافي لتغطية محتويات الدرس				
3	محتوى المقال يتناسب مع الهدف من المنهج				
4	محتوى الموضوع هو معلومات مترابطة				
5	الكتب المدرسية والمراجع متوفرة وهادفة				
6	المتاحة من المراجع مفيدة لتحفيز و التفكير				
7	الكتاب خالي من الأخطاء النحوية الطباعة				
8	محتويات كتاب المعلومات القديمة				
9	يحتوي الكتاب على مجموعة متنوعة من الأمثلة والتمارين				
10	تقييم نظام الموضوع مناسب (طريقة اختبار)				
11	-الامتحانات تعكس محتوى المادة				
12	يكون عدد الاختبارات شاملاً لموضوع المحتوى				
13	الامتحانات والواجبات ساعدت على استيعاب موضوع				
14	-اختبارات وتمارين تتوافق مع هدف المادة				
15	الامتحانات والتمارين تساعد على التفكير أكثر الحفاظ على				
16	عدد الاختبارات وتكرارها المناسب				
17	حالة قاعات المحاضرات المجهزة مرضية				
18	القدرات والمختبرات المناسبة والفعالة				

Table (4-2): Students Opinion Questionnaire about faculty member

الجدول (2-4): استبيان آراء الطلاب حول عضو هيئة التدريس

القسم: العام الدراسي: التصنيف - المرحلة (اختر واحد): الأول الثاني الثالث الرابع

اسم المقرر الدراسي: رقم الكود: اسم عضو هيئة التدريس:

هل تم توزيع خطة تدريس المادة منذ بداية الفصل الدراسي؟ نعم \_ لا \_

هل عضو هيئة التدريس ملتزم بالساعات المكتتية المحددة للمادة؟ نعم لا إذا كان الجواب (لا) وضح ذلك

طلابنا الأعزاء: من أجل تطوير العملية التعليمية في الجامعة، نأمل إبداء الرأي من خلال الإجابة بدقة مع العلامة / في المكان الذي يعكس رأيك مع مراعاة الدقة والموضوعية.

Score		1	2	3	4	5
N o.	Question	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
1	يمهد للدرس ويراعي التسلسل في عرض المادة بشكل منطقي ومشوق					
2	-تنوع أساليب التدريس المختلفة داخل المحاضر					
3	يحسن أساليب التعامل مع الطلاب ويراعي الفروق الفردية					
4	يشجع ويطور التعلم الذاتي لدى الطلاب					
5	يستثمر وقت المحاضر في إثراء المادة العلمية					
6	ويستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل التقليدية والإلكترونية في الاختبارات والتقييم					
7	ويقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعاونية أو التنافسية لتحفيز الطلاب					
8	يقوم بمتابعة مستوى الطلاب بشكل مستمر بهدف تعزيز نقاط القوة لديهم ومعالجة نقاط الضعف لديهم					
9	مناقشة إجابات الطلاب والرد على استفساراتهم بمرونة لخلق بيئة تعليمية آمنة					
10	ينمي اتجاهات الطالب وعاداته وأخلاقه الحميدة					

Academic Title:	Date:
-----------------	-------

## Appendix B: Instructor Class Evaluation Form

### ACCREDITATION AND ASSURANCE OFFICE

#### Instructor Class Evaluation Form

Course Number and Title:

Instructor:

Semester:

Number of times that you taught this course at Alayen Iraqi University

No.	EVALUATION METHOD	GRADING SYSTEM
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
<b>Total</b>		<b>100%</b>

	GRADE DISTRIBUTION											SUM
	100 -95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 55	54 - 50	Less than 50	
Weight (W)	5	4.6	4.2	3.8	3.4	3.0	2.6	2.2	1.8	1.4	0.0	-----
No. of Students (N)												Σ N
N*W												Σ (W* N)

$$\text{CLASS GPA} = \frac{\Sigma (W * N)}{\Sigma N} =$$







Program Outcomes	Relevance				Performance					Explanation Activities and Practices	Interpretation and Evidence
	Not Relevant	Somewhat Relevant	Moderately Relevant	High Relevant	Very weak	Weak	Satisfactory	Very good	EXcellent		
y issues.											
k. Use the techniques, skills, and modern engineering tools for engineering practice.											

**Remarks and Suggestions:**

---



---



---

---

# Appendix C: Instructions for Courses Assessment

## ACCREDITATION AND ASSURANCE OFFICE

### Instructions for the Course Assessment

#### Introduction

All instructors at the college should carry out course assessment and submit a course assessment file to the departmental assessment coordinators at the end of the term. In the following some guidelines on how to prepare an assessment file are given:

#### Objectives of Course Assessment

- To obtain direct measurements of student performance
- To assure that students are acquiring the required outcomes
- To assure that learning eXperiences are consistent with the outcomes
- To establish the required feedback loops

The items to be included in the course assessment file:

- A hardcopy of completed instructor class evaluation form (ICEF) submitted to the department.
- A copy of the list of final grades
- Course syllabus including the following information as a minimum
- Instructor contact details and office hours
- TeXtbook and references
- Tentative course outline
- Dates of mid-term and final eXams
- Grading policy
- A list of course outcomes and their relationship with the college or program outcomes (Course description and classification)
- A copy of final eXam and major term project(s)

- 
- Summary data and analysis from various assessment tools (e.g., oral and written report evaluation, teamwork, self evaluations)
  - Samples of student works supporting the ICEF (e.g., key assignments, homework, eXams, project reports, essays etc)
  - Any other supporting material demonstrating student achievement (e.g., sample class portfolios, video recordings, etc.)

### **Instructor Class Evaluation Form**

The main assessment tool used for the course assessment is the Instructor Class Evaluation Form. This form reports the grade distribution as well as the assessment of Program outcomes served by the course. First, the instructors are asked to indicate the level of importance of each outcome as it relates to the course. Normally, this rating should have been already assigned by the Teaching Area Group using the following guidelines:

**H** (highly relevant): Demonstrating this outcome is critical for the students to perform successfully; or the students may benefit significantly from this course toward the outcome (formal instruction, practice, assessment).

**M** (Moderately relevant): Demonstrating this outcome has considerable impact on the overall performance of the student, or the students may benefit moderately from this course toward the outcome (informal instruction, practice, and assessment).

**L** (Somewhat relevant): Demonstrating this outcome has only minor impact on the overall performance of the student. However, there are opportunities to observe this outcome (practice and assessment).

The instructors then evaluate student performance relative to what is normally eXpected from them at their level according to the following scale:

- Students' performance was very weak.
- Students' performance was weak.
- Students' performance was satisfactory.
- Students' performance very good.
- Students' performance eXcellent.

---

The best method of evaluation of the student achievement is to assess individual students relative to the outcomes. Then, an average rating can be obtained for the whole class. The rating should be justified by referring to specific student works or assessment results.

The instructors are also asked to provide feedback on the course content and outcomes, instructional and assessment methods. They also comment on the achievement of program outcomes and indicate any deficiencies observed.

### **Assessment Methods**

The assessment methods include but not limited to the following:

- Performance Appraisals (e.g., written and oral presentations, teamwork, lab eXperiments, artwork etc)
- Surveys (Online tools, or custom designed forms seeking student perception of learning gains, or their opinions on certain aspects)
- Traditional assessment methods (EXams, homework, project, etc)

### **Assessment tools**

The following is a list of available assessment instruments to be used in course assessment. Instructors are encouraged to use standard tools as much as possible to facilitate analysis. However, these tools can be modified to suit a specific course, or additional tools can be adopted.

- Written reports
- Oral presentations
- Lab reports
- Teamwork
- Term Project
- Final EXam

The instructors encouraged to submit summary statistical data in addition to the copies of the completed forms.