

ترياق

عدد خاص عن إنجازات وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي 2025-2026

توثيق بصري ومهني لبرامج التوعية، وبناء الوعي الوقائي، وتعزيز الصحة النفسية في البيئة الجامعية.

محتويات العدد

يقدم هذا العدد الخاص من مجلة ترياق قراءة موثقة لإنجازات وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية الصيدلة، مع إعادة صياغة المواد التقريرية في قالب مجلّي حديث يوازن بين الصورة، والرسالة التربوية، والأثر الجامعي.

03	افتتاحية العدد لماذا نكتب عن الإرشاد بوصفه ثقافة مؤسسية؟	04	ملاحح الوحدة الوعي، الإصغاء، الإحالة، وبناء بيئة آمنة.
05	إنجازات موثقة خط زمني مختصر للأنشطة المنفذة في آذار ونيسان 2026.	06	التطرف والعنف محاضرة توعوية عن الدوافع والآثار الاجتماعية.
09	الوقاية من السلوك الانتحاري ندوة إرشادية حول الفهم العلمي وطلب المساعدة.	11	خارطة طريق توصيات قابلة للتفعيل داخل الكلية.
12	شخصية العدد السيرة العلمية والإدارية للأستاذ المساعد الدكتور شاكر هوله سابط.	13	التنمر صفحتان توعويتان عن المفهوم والأشكال والآثار والوقاية.
15	الأخلاق وأثرها على الواقع الاجتماعي ورشة طلابية قدمتها زهراء باسم - المرحلة الثالثة.	16	ذوو الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة ورشة توعوية نحو بيئة جامعية دامجة.
17	نحو بيئة جامعية هادفة ندوة في بناء السلوك الجامعي الرصين.		

هوية العدد

عدد خاص توثيقي عن أنشطة وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، أعدّ بأسلوب مجلات الجامعات الحديثة: غلاف بصري، صفحات افتتاحية، موضوعات مطولة، أشرطة معلومات، ومعرض صور.

ترياق 2026

افتتاحية العدد

الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ليس نشاطا مكتملا للحياة الجامعية، بل هو أحد مسارات حماية الطالب، وتمكينه من فهم ذاته، وبناء علاقات أكثر أمانا، والتعامل مع الضغوط بوعي ومسؤولية.

D

حين يشعر الطالب أن الجامعة تسمعه وتحميه وتوجهه، يصبح التعلم أكثر أمانا، وتصبح الوقاية ممارسة يومية لا شعارا عابرا.

تأتي أهمية هذا العدد من كونه يوثق جانباً من عمل وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية الصيدلة، حيث تحولت الندوات والمحاضرات من فعاليات منفردة إلى رسائل مؤسسية متكاملة: الوقاية تبدأ من المعرفة، والحوار يقلل التوتر، وطلب المساعدة علامة وعي لا ضعف.

اعتمد هذا الإصدار على التقارير المصورة المنجزة داخل الكلية، ثم أعاد تقديمها بصيغة صحفية وأكاديمية أكثر قربا من القارئ الجامعي، مع الحفاظ على جوهر الرسالة: بناء بيئة تعليمية داعمة، لا تكتفي بالتعليم المهني، بل تسهم في تكوين شخصية متوازنة ومسؤولة.

ثقافة الوقاية

نشر المعرفة قبل تحول المشكلات إلى أزمات، وتوضيح السلوكيات التي تستدعي طلب الدعم.

بيئة داعمة

تشجيع الحوار، واحترام الخصوصية، وتقليل الوصمة المرتبطة بالاستشارة النفسية.

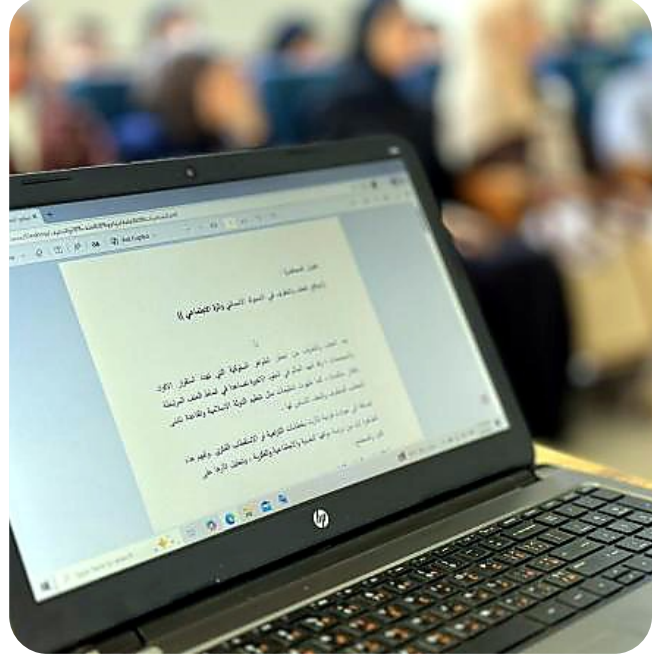
مسؤولية مشتركة

الجامعة، الأسرة، الطالب، والمجتمع شركاء في رصد المؤشرات المبكرة وبناء الحماية.

ملاحح وحدة الإرشاد

تعمل وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي بوصفها مساحة آمنة داخل الكلية، تساند الطلبة في فهم الضغوط الأكاديمية والاجتماعية، وتوجههم نحو خيارات أكثر توازنا في التعامل مع المواقف الصعبة.

وتبرز قيمة الوحدة في قدرتها على تحويل النشاط الإرشادي إلى حضور مستمر في الحياة الجامعية: محاضرات توعوية، متابعة تربوية، توجيه نحو المختصين عند الحاجة، وتأكيد أن الدعم النفسي والتربوي جزء من جودة التعليم الجامعي.



2

نشاطان موثقان في هذا العدد

4

محاور كبرى: وعي، حوار، دعم، وقاية

PH

قاعات تعليمية احتضنت الأنشطة

2026

عام النشاطات التوعوية الموثقة

1. الإصغاء

فتح قناة إنسانية تراعي السرية والاحترام، وتمنح الطالب فرصة التعبير عن مخاوفه دون حكم مسبق.

2. التوعية

تحويل الموضوعات الحساسة إلى نقاشات علمية مبسطة تقود إلى فهم أعمق وسلوك أكثر أمنا.

3. الإحالة

توجيه الحالات التي تحتاج إلى متابعة أعمق نحو الجهات المختصة، مع التركيز على السلامة والرعاية.

إنجازات موثقة

يوثق هذا العدد نشاطين إرشاديين نفذتهما الوحدة في الفصل الدراسي 2025-2026، وقد جمعا بين البعد النفسي والتربوي والاجتماعي، واستهدفا رفع الوعي داخل المجتمع الجامعي.

الاثنين 9 / 3 / 2026 - قاعة PH7

محاضرة: دوافع التطرف والعنف في السلوك الإنساني وأثرهما الاجتماعي. تناولت دوافع السلوك المتطرف والعنيف، وآثاره على الفرد والمجتمع، وسبل الوقاية والمعالجة داخل الجامعة.

الأحد 5 / 4 / 2026 - قاعة PH9

ندوة: الانتحار: أسبابه وطرق الوقاية منه. استهدفت طلبة المرحلة الثانية، وركزت على الفهم العلمي للظاهرة، ومؤشرات الخطر، وثقافة طلب المساعدة والدعم المبكر.

ما الذي تحقق؟

- توسيع دائرة الحوار حول موضوعات نفسية واجتماعية حساسة.
- تعزيز ثقة الطلبة بوجود قناة إرشادية داخل الكلية.
- ربط التوعية بالوقاية وبناء البيئة الجامعية الآمنة.

لغة العدد

يعتمد هذا الإصدار على لغة مهنية غير وصمية، تراعي حساسية الموضوعات، وتقدم الوقاية بوصفها معرفة وسلوكا ومساندة لا مجرد تعليمات عامة.

محاضرة توعوية

دوافع التطرف والعنف في السلوك الإنساني وأثرهما الاجتماعي

نشاط إرشادي ركز على فهم العوامل النفسية والاجتماعية والفكرية والسياسية التي قد تدفع نحو السلوك المتطرف أو العنيف، مع إبراز دور الجامعة في الوقاية، والحوار، وتنمية التفكير الناقد.

المحاضر

د. شاكر هوله سابط

التاريخ

2026 / 3 / 9

المكان

قاعة PH7

الفئة

طلبة الكلية والحضور من المجتمع الجامعي

منصة للحوار والاعتدال

قدمت المحاضرة قراءة تربوية للسلوك المتطرف والعنيف، بوصفه نتيجة محتملة لتداخل عوامل متعددة، منها الإحباط، وضعف الدعم، والتعصب، وخطاب الكراهية، والشعور بالتهميش. ولم تقف الرسالة عند التحذير، بل اتجهت إلى بناء مهارات وقائية: التفكير الناقد، احترام الاختلاف، التحقق من المعلومات، وطلب المشورة عند الحاجة.



جانب من حضور الطلبة خلال المحاضرة.

الحوار ليس ترفاً في الجامعة؛ إنه أداة وقائية تحمي الطالب من العزلة والانغلاق وردود الفعل المؤذية.

وعلى مستوى الأثر المؤسسي، أظهرت المحاضرة أن وحدة الإرشاد يمكن أن تكون جسراً بين التعليم الأكاديمي وبناء الشخصية، عبر تحويل القاعة الدراسية إلى مساحة نقاش مسؤولة حول قيم التسامح، المواطنة، والانتماء الإيجابي.



عرض ومناقشة للمحاور العلمية داخل القاعة.

رسالة نفسية

التوتر المزمن وضعف تقدير الذات وغياب الدعم قد تجعل الفرد أكثر قابلية للانسحاب أو العدوان.

رسالة اجتماعية

تفكك الروابط والتنمر والشعور بالإقصاء عوامل تستدعي الاحتواء لا التجاهل.

رسالة فكرية

التفكير الناقد ومراجعة المعلومات يحميان من التعصب والانغلاق وخطاب الكراهية.

مخرجات وتوصيات



خلصت المحاضرة إلى أن التطرف والعنف ظاهرتان معقدتان، لا يمكن تفسيرهما بسبب واحد، وأن الجامعة تمتلك دورا محوريا في الوقاية من خلال التوعية، والإرشاد، والأنشطة الهادفة.

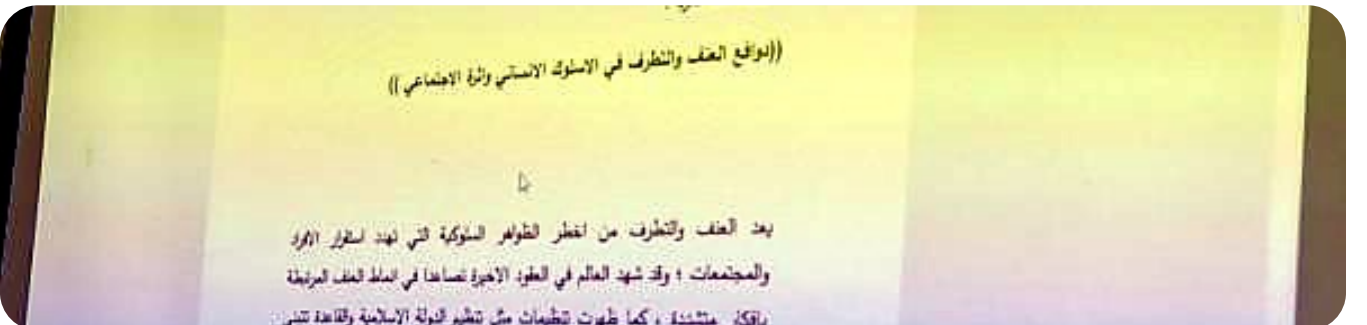
وتبرز التوصيات العملية في تنظيم محاضرات دورية، وتفعيل قنوات آمنة لطلب المساعدة، وإدماج قيم التسامح والحوار واحترام التنوع في الأنشطة الطلابية، إلى جانب تنمية مهارات التحقق من المعلومات ومواجهة الشائعات.

أولوية قصيرة الأمد

- جلسات توعية فصلية عن خطاب الكراهية والعنف.
- دليل مختصر للطلبة حول آليات طلب الدعم.
- ربط الأنشطة الثقافية والتطوعية برسائل الانتماء الإيجابي.

أولوية مستمرة

- تعزيز الشراكة بين الجامعة والأسرة والمجتمع.
- رصد المؤشرات السلوكية المقلقة مبكرا.
- متابعة أثر البرامج عبر استبانة قصيرة بعد كل نشاط.



ندوة توعوية

الانتحار: أسبابه وطرق الوقاية منه

ندوة إرشادية عالجت الموضوع من منظور علمي ووقائي، مؤكدة أهمية الفهم غير الوصمي، وملاحظة مؤشرات الخطر، وبناء شبكات دعم داخل الجامعة، وتشجيع طلب المساعدة المبكر.

المحاضر

د. شاكر هوله سابط

التاريخ

2026 / 4 / 5

المكان

قاعة PH9

الفئة

طلبة المرحلة الثانية

الوقاية تبدأ من الوعي

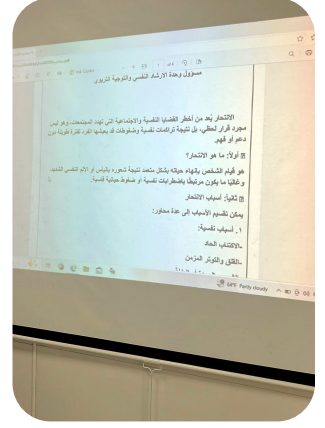
أكدت الندوة أن السلوك الانتحاري لا يُختزل في لحظة واحدة أو عامل منفرد، بل قد يرتبط بتراكم ضغوط نفسية واجتماعية ومعيشية وأكاديمية. لذلك ركزت الرسالة الإرشادية على الكشف المبكر، والإصغاء الفعال، وتعزيز العلاقات الداعمة، وإزالة الوصمة عن مراجعة المرشد النفسي أو طلب المساعدة.

طلب المساعدة ليس علامة ضعف؛
إنه خطوة حماية ومسؤولية تجاه
الذات والآخرين.

ومن الرسائل المهمة التي أبرزتها الندوة أن الطالب ليس متلقيا فقط، بل شريك في الدعم؛ فهو قادر على ملاحظة تغيرات زميله، والإصغاء له باحترام، وتشجيعه على مراجعة وحدة الإرشاد أو المختصين عند الحاجة، مع الحفاظ على الخصوصية والسرية.



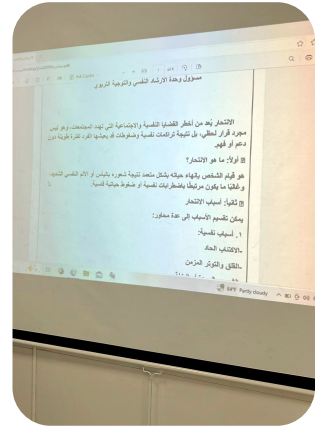
حضور الطلبة في قاعة الندوة.



عرض تعريفي بمفهوم الظاهرة.



جانب آخر من التفاعل داخل القاعة.



محاور الوقاية والدعم المبكر.

خارطة طريق للعام القادم

تمنح الأنشطة الموثقة أساسا لبناء برنامج إرشادي متدرج، ينتقل من التوعية العامة إلى المتابعة، ومن المحاضرة المنفردة إلى منظومة دعم مؤسسية قابلة للقياس.

برنامج وعي ففصلي

محاضرة أو ورشة قصيرة كل شهرين حول الضغوط، التكيف الجامعي، العنف اللفظي، والتنمر، بلغة مهنية مبسطة.

قناة طلب مساعدة

إعلان واضح عن آليات التواصل مع الوحدة، مع تأكيد السرية والاحترام، وتحديد الحالات التي تتطلب إحالة عاجلة.

قياس أثر سريع

استبانة مختصرة بعد كل نشاط تقيس وضوح الرسالة، استفادة الطلبة، والموضوعات التي يحتاجونها لاحقا.

دليل سلامة للموضوعات الحساسة

- استخدام لغة غير وصمية وغير مثيرة.
- تجنب التفاصيل المؤذية أو الوصف العملي للسلوكيات الخطرة.
- توجيه الطالب إلى الدعم الأسري، الإرشادي، والصحي عند وجود خطر مباشر.
- التأكيد على أن الوقاية مسؤولية مشتركة وسلوك قابل للتعليم.

رسائل جاهزة للنشر داخل الكلية

استمع قبل أن تنصح

لا تبق وحيدا عند الضغط

اطلب المساعدة مبكرا

الحوار يحمي

خصوصيتك محفوظة

الاختلاف لا يبرر العنف

يمكن تحويل هذه الرسائل إلى ملصقات قصيرة، بطاقات إلكترونية، أو فواصل توعوية في صفحات الكلية ومنصات الرقمية.

الأستاذ المساعد الدكتور شاكر هوله سابط



مسؤول وحدة ولجنة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية الصيدلة.

يمثل الأستاذ المساعد الدكتور شاكر هوله سابط أحد الوجوه الأكاديمية والإرشادية التي أسهمت في ترسيخ حضور وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي داخل كلية الصيدلة، من خلال الجمع بين الخبرة التعليمية، والوعي التربوي، والاشتغال على بناء ثقافة جامعية متوازنة.

التكوين العلمي

دكتوراه فلسفة تاريخ - فكر إسلامي من جامعة البصرة عام 2019، وماجستير تاريخ إسلامي من جامعة ذي قار عام 2016، وبكالوريوس تاريخ من جامعة بغداد عام 1989.

الدور الإرشادي

تولى رئاسة لجنة الإرشاد التربوي في جامعة العين بموجب الأمر الجامعي 308 بتاريخ 19/8/2020، واستمر في قيادة النشاطات التوعوية والإرشادية.

المهمة	مسؤول وحدة ولجنة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
منذ	عام 2020
الاختصاص	فلسفة التاريخ - الفكر الإسلامي
الكلية	كلية الصيدلة - جامعة العين العراقية

ملاح من السيرة الأكاديمية

- تدريسي في جامعة العين العراقية / ذي قار لمواد حقوق الإنسان والديمقراطية وجرائم حزب البعث البائد.
- اجتاز اختبار صلاحية التدريس في جامعة ذي قار بتاريخ 25/2/2020.
- له مؤلفات وبحوث في الفكر الإسلامي والتاريخ، منها كتاب عن صورة الإمام علي (ع) في السيرة النبوية لابن هشام، وبحوث منشورة في مجلات علمية وإنسانية.
- أسهم في تحويل النشاط الإرشادي إلى ممارسة جامعية منظمة تربط بين الوعي، والحوار، والوقاية، وحماية الطلبة.

التنمر: سلوك عدواني يهدد الثقة والانتماء

يُعرَّف التنمر بوصفه سلوكا عدوانيا متعمدا يقوم فيه شخص أو مجموعة بإيذاء شخص آخر جسديا أو نفسيا أو لفظيا بشكل متكرر، بهدف السيطرة أو الإهانة أو التقليل من الشأن.

وتزداد أهمية تناوله داخل الجامعة لأنه لا يؤثر في الضحية وحدها، بل يضعف نسيج البيئة التعليمية، ويقلل شعور الطلبة بالأمان، ويخلق علاقات قائمة على الخوف أو السخرية أو الإقصاء. لذلك يأتي دور وحدة الإرشاد في تحويل الموضوع إلى وعي جماعي وسلوك وقائي.



جانب من عرض توعوي حول التنمر ضمن النشاطات الإرشادية.

ليس مزاحا

التكرار والقصد
والاختلال في
القوة تجعل
السلوك تنمرا لا
مجرد موقف
عابر.

يمس الكرامة

الإهانة
والسخرية
والتنابز
بالألقاب تؤثر
في احترام
الذات
والعلاقات.

يحتاج تدخلا

الصمت
الطويل قد يزيد
العزلة والقلق
ويضعف القدرة
على طلب
المساعدة.



دور الطالب

رفض السخرية، دعم الزميل
المتضرر، وعدم إعادة نشر
المحتوى المسيء أو
التعليقات المؤذية.

دور التدريسي

ملاحظة التغيرات السلوكية،
وإيقاف الإهانة اللفظية،
وتوجيه الحالة نحو القنوات
الإرشادية.

دور الوحدة

نشر الوعي، استقبال الحالات
بسرية، واقتراح إجراءات
وقائية تحمي بيئة الكلية.

أشكال التنمر وآثاره: من الكلمة الجارحة إلى العزلة

الأشكال الأكثر شيوعاً

- التنمر اللفظي** استخدام الكلمات للإيذاء، مثل السخرية، الإهانة، التنازب بالألقاب، التهديد أو نشر الشائعات.
- التنمر الجسدي** استخدام القوة الجسدية لإيذاء الآخر أو إضعافه، مثل الدفع، الضرب، أو تخريب الممتلكات.
- التنمر الاجتماعي** عزل الضحية، تدمير العلاقات، الاستبعاد المتعمد، أو تشويه السمعة داخل المجموعة.
- التنمر الإلكتروني** إيذاء الآخرين عبر وسائل التواصل، التعليقات، الصور، الرسائل، أو نشر محتوى مهين.



من مواد العرض التوعوي: الأشكال اللفظية والجسدية والاجتماعية والإلكترونية للتنمر.

التنمر ظاهرة مدمرة لا تضر الضحية فقط، بل تضعف نسيج المجتمع. بالوعي والتدخل المبكر نستطيع تقليلها وبناء بيئات أكثر أماناً واحتراماً.

آثار نفسية

ضعف الثقة بالنفس، القلق، الاكتئاب، الخوف، وفقدان الدافعية.

آثار اجتماعية

العزلة، تجنب الزملاء، ضعف الاندماج، وتراجع الشعور بالانتماء.

آثار تعليمية

تراجع التركيز والتحصيل، الخوف من الحضور، وضعف المشاركة داخل القاعة.

الأخلاق وأثرها على الواقع الاجتماعي

أقامت وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية الصيدلة، بالتعاون مع التعليم المستمر، ورشة بعنوان «الأخلاق وأثرها على الواقع الاجتماعي» قدمتها الطالبة زهراء باسم من المرحلة الثالثة، يوم الخميس 16/10/2025 في قاعة PH9.

ركزت الورشة على دور الأخلاق في تنمية الشخصية الإنسانية وأثرها في بناء مجتمع متماسك، واستندت إلى هدي السيرة النبوية الشريفة وقيمها، انطلاقاً من قول النبي صلى الله عليه وآله وسلم: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق». وجرى التأكيد على ترجمة القيم إلى ممارسات عملية داخل الحرم الجامعي وخارجه.



عرض الورشة متضمناً عبارة «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق» وأسئلة عن الوعي والمبادئ في المجتمع.

محاور الورشة

- مفاهيم الأخلاق وتكوين الهوية الشخصية.
- أثر الالتزام الخلقي في جودة العلاقات.
- شواهد من السيرة النبوية وقيمها الموجهة.

رسالة الورشة

الأخلاق ليست خطاباً نظرياً، بل ممارسة يومية تظهر في الاحترام، الإنصاف، التعاون، وحفظ كرامة الآخرين داخل الجامعة.

الزمان

الخميس 16/10/2025 - الساعة 11:00 صباحاً.

المكان

قاعة PH9 - كلية الصيدلة.

الجهة المنظمة

وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي بالتعاون مع التعليم المستمر.

كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة

نظمت وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية الصيدلة ورشة بعنوان «كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة» يوم الأربعاء 29 تشرين الأول/أكتوبر 2025، الساعة 11:00 صباحاً، في قاعة PH6.

قدّم الورشة الطالبان سيف الدين سعد بطاح وفاضل علي نعمة عبر عرض تفاعلي مدعوم بشرائح وعناصر مرئية، بهدف نشر الوعي وبناء بيئة جامعية دامجة تحترم التنوع وتضمن تكافؤ الفرص داخل القاعات والمختبرات.



الطالبان المحاضران أثناء تقديم عرض الورشة داخل القاعة.



محاور أساسية

- التعريفات والمفاهيم الأساسية وأنواع الإعاقات.
- آداب التعامل وتقديم المساعدة باحترام.
- عناصر البيئة الجامعية الدامجة والتيسيرات الممكنة.

أبرز التوصيات

ورشة مستمرة

إشراك الطلبة والتدريسيين والموظفين في برامج توعية دورية.

فريق تطوعي

تشكيل فريق طلابي بإشراف الوحدة لدعم الطلبة من ذوي الهمم.

بنية أكثر ملاءمة

رفع مقترحات لتحسين الممرات ودورات المياه والتيسيرات داخل القاعات.

نحو بيئة جامعية هادفة

ضمن نشاطات وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، وبالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في كلية الصيدلة، أقيمت يوم الأربعاء 1/10/2025 ندوة توعوية بعنوان «نحو بيئة جامعية هادفة» على قاعة PH6.

قدّم الندوة الأستاذ المساعد الدكتور شاكّر هوله سابط، مسؤول وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، حيث تناول أهمية خلق بيئة جامعية إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل، والتفاعل البناء، والدور التربوي للمؤسسات الأكاديمية في تشكيل شخصية الطالب الجامعي.

وشهدت الندوة مداخلة قيّمة من الدكتور ثائر لطيف جبار حول أثر المثل الأعلى والأسوة الحسنة في حياة الطالب، وأهميتها في تنمية الفرد والمجتمع، مع التأكيد على تعزيز النماذج الإيجابية في الوسط الجامعي.



الأستاذ المساعد الدكتور شاكّر هوله سابط أثناء إدارة جانب من الندوة.



البيئة الجامعية الهادفة تبدأ من الاحترام المتبادل، وتكبر بالحوار، وتستمر حين يجد الطالب نموذجاً إيجابياً يقتدي به.

القيمة الأولى

احترام الاختلاف وبناء علاقة جامعية خالية من السخرية أو الإقصاء.

القيمة الثانية

التفاعل البناء بين الطالب والتدريسي والوحدة الإرشادية.

القيمة الثالثة

تعزيز القدوة الحسنة بوصفها مدخلا لصناعة شخصية جامعية مسؤولة.

من الوعي إلى الرعاية والعمل المؤسسي

تؤكد إنجازات وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي أن الجامعة الحية لا تقيس نجاحها بالمحاضرات الأكاديمية وحدها، بل بقدرتها على بناء إنسان متوازن، واع، قادر على الحوار، وقادر على طلب المساعدة في الوقت المناسب.

مصادر إعداد العدد:

1. التقرير المصور لمحاضرة: «دوافع التطرف والعنف في السلوك الإنساني وأثرهما الاجتماعي» - وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية الصيدلة.
2. التقرير المصور لندوة: «الانتحار: أسبابه وطرق الوقاية منه» - وحدة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية الصيدلة.
3. السيرة الذاتية للأستاذ المساعد الدكتور شاكر هوله سابط.
4. عرض ومواد ورشة التنمر والصور التوثيقية للأنشطة الإرشادية 2025.