



وزارة التعليم والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لجامعة العين العراقية

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية التقنيات الصحية والطبية
قسم التخدير
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

ه صف البرنامج الأكاديمي

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: العين العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم التخدير

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025

تاريخ ملء الملف: 22/1/2025

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق

الملف من

قبل

شعبة

ضمان

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. إنشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي
قيد الإعداد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دراسة نظرية + مختبرات تعليمية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2025/ المرحلة الاولى	MTAN1104	الكيمياء الحياتية	نظري	30 ساعة
			العملي	60 ساعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
أ-المعرفة	
١. مبادئ الكيمياء الحيوية الأساسية وتطبيقاتها 2. فهم التمثيل الغذائي للبروتينات والشذوذات المرتبطة بها ٣. فهم العوامل المؤثرة على نشاط الإنزيمات وتنظيم الإنزيمات. ٤. الربط بين الامراض والتغيرات الغير طبيعية في مكونات الدم والجسم الاخرى.	
ب-المهارات	
1. القدرة على إجراء التجارب الكيميائية بشكل آمن ودقيق. 2. استخدام الأدوات والمعدات المخبرية بشكل صحيح. 3. تحليل البيانات الكيميائية وتفسير النتائج. 4. تطبيق المعرفة الكيميائية لحل المشكلات العملية.	
ج- القيم	
1. الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية. 2. الوعي بأهمية السلامة في المختبرات الكيميائية. 3. تقدير دور الكيمياء في المجتمع وحل المشكلات البيئية والصناعية. 4. الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
- التعلم المدمج - المحاضرات (تفاعلية) - المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) - استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية - حل المشكلات

10. طرائق التقييم
1- الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس
الرتبة العلمية
التخصص
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)
اعداد الهيئة التدريسية
العام
الدقيق
م.د احمد جابر إبراهيم
الكيمياء الحياتية
الكيمياء السريية

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية.
2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني
3. هناك وحدات محددة داخل البرنامج التنموية الشخصية التي تعطي الطلاب الفرصة وتشجعهم على الانخراط في المؤهلات ذات الصلة مهنيا والتي تسمح للطلاب بالتفكير في تطورهم المهني.

12. معيار القبول
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1 . الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة :توفر الكليات والجامعات قسماً خاصاً على مواقعها الرسمية يحتوي على:
• وصف البرنامج الدراسي.
• المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية.

• شروط القبول والتسجيل.

• فرص العمل بعد التخرج .

مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج.

2. الدلائل الأكاديمية

الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية.

3. أساتذة القسم

التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية.

4. طلاب وخريجو البرنامج

يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.

5. المقالات والأبحاث العلمية

الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في: المجالات الطبية.

قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.

6. كتب ومراجع متخصصة

كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل:

أساسيات علم التخدير.

استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.

إدارة الحالات الحرجة.

7. المؤتمرات وورش العمل

حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

1. تطوير المناهج الدراسية

• تحديث المحتوى العلمي:

○ إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.

○ إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.

• المواءمة مع المعايير العالمية:

○ مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

• تعزيز الجانب العملي:

○ زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

• توفير مختبرات حديثة:

○ تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

○ توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

○ توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

○ تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

○ استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

○ تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

○ إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

○ تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

○ دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

- تنظيم فعاليات توظيف:

- إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

- 8. دمج التكنولوجيا في التعليم

- التعلم الإلكتروني:

- إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

- 9. التواصل مع المجتمع

- زيادة الوعي بدور تقني التخيدير:

- تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخيدير.

- التدريب المستمر:

- تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	كيمياء الحياتية	MTAN110 4	-2024 المرحلة الاولى

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية والطبية قسم التخدير

نموذج وصف المقرر الكيمياء العامة

1. اسم المقرر:	
الكيمياء الحياتية	
2. رمز المقرر:	
MTAN1104	
3. الفصل/ السنة الفصل الاول /	
2024-2025 /المرحلة الأولى	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025 -3 - 22	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي داخل الجامعة	

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
6 ساعات 2 (نظري) 4 (عملي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م.د احمد جابر ابراهيم الايميل: ahmed.jibrahim@alayen.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
الهدف العام: أن يكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادراً على إنجاز التقنيات المختلفة للتحاليل الوصفية والكمية لمكونات الدم وسوائل الجسم الأخرى لدى الإنسان في حالة الصحة والمرض.			الاهداف الخاصة:- يكون الطالب في نهاية السنة قادراً على: 1. فهم المبادئ الأساسية للكيمياء الحيوية وتطبيقاتها. 2. الربط بين الأمراض والتغيرات غير الطبيعية في مكونات الدم وسوائل الجسم 3. القدرة على جمع ومعالجة العينات البيولوجية 4. القدرة على استخدام الأجهزة والأدوات المخبرية وصيانتها 5. القدرة على تقدير مكونات الدم وسوائل الجسم الأخرى وصفيًا وكمياً 6. القدرة على العمل بأمان في المختبرات		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ1 / 2 / 4 ب1/ 2ب / 3ب / 4 ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	Metabolism of protein abnormalities.	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2	2	أ1 / 2 / 4 ب1/ 2ب / 3ب / 4 ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	Enzymes, definition, classification, general properties, function.	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

	الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Factors affecting enzymes activity, enzyme inhibition.	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	3
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Enzymes in clinical diagnosis.	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	4
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Vitamins and coenzymes, fat soluble vitamins, water soluble vitamins.	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	5
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Nutrition and energy requirements.	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	6
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Hormones, definition chemical nature, steroid hormones, proteins,amines.	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	7

	الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Liver function tests bilirubin, conjugate and non conjugated bile pigment, Bron Sulfone Phthalien (BSP), diagnosis of various types of jaundice.	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4ب ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	8
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Liver diseases, hepatitis, cirrhosis, necrosis.	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4ب ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	9
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Changes in serum enzymes in liver disease.	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4ب ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	10
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Biosynthesis and catabolism of fatty acids	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4ب ج 3 / 4ج / 1 ج / 2 ج	2	11
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Stroid Biosynthesis Nitrogen metabolism	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4ب ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	12

	الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Kidney function test measuring glomerular filtration, tubular filtration, renal blood flow.	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	13
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Formation and composition of urine changes in urine volume, specific gravity, constituents	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	14
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Urea, urea clearance test, creatinine, creatinine clearance test, insulin test phenol sulfonephthalein (PSP), concentration test, dilution test.	أ1 / 2أ / 4أ ب1/ 2ب / 3ب / 4ب ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	2	15

11. تقييم المقرر	
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقريرية والتقارير ...الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. Lehninger Principles of Biochemistry" by David L. Nelson and Michael M. Cox	المراجع الرئيسية (المصادر)
Handbook of biochemistry	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)
منصة الجامعة التعليمية	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اساسيات الحاسوب	
2. رمز المقرر:	
MTAN1109	
3. الفصل/ السنة:	

2025-2024-الفصل الثاني					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025-2-15					
5. اشكال الحضور المتاحة :					
القاء المحاضرات حضوريا					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
60 \ ساعة 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م.م فاطمة غالي دحل					
الايميل: fatema@alayen.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية : 1 اكساب الطالب مهارات التعامل مع التطبيقات المكتبية الأساسية وإنشاء الملفات والمستندات المكتبية. واستخدام نظام التشغيل فضلا عن اساسيات العمل ضمن البيئة الرقمية. 2 اكساب الطالب المعرفة في ادارة واستخدام تطبيقات الحاسوب المختلفة			1- يكون قادر على تشغيل الحاسوب بشكل سهل 2- اجراء تجارب لإنشاء وإدارة الملفات في أنظمة التشغيل الأساسية 3- القدرة على استخدام بعض البرمجيات الضرورية لكتابة النصوص		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التعليم النشط: المناقشات الجماعية : تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات تفاعلية حول مواضيع دراسية مما يعزز التفكير النقدي والتعبير عن الاراء التعليم القائم على المشاريع : مشاريع جماعية : تكليف الطلاب بمشاريع تتطلب البحث والتعاون مثل اعداد تقارير او تقديم عروض تقديمية. مشاريع فردية: تشجيع الطلاب على اجراء ابحاث مستقلة حول مواضيع تهمهم مما يعزز من مهارات الكتابة حول اختصاصاتهم		
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	أ1 / أ2 / أ3 ج 1 / ج 2	مقدمة عن تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد مكونات واجهة البرنامج	محاضرات نظرية و عملية	امتحان في اخر 10 دقائق
2	2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	أ1 / أ2 / أ3 ج 1 / ج 2	تبويب ملف تبويب ادراج	محاضرات نظرية و عملية	شرح تقارير من قبل الطلاب
3	2 ساعة نظري	أ1 / أ2 / أ3 ج 1 / ج 2	تبويب الصفحة الرئيسية تبويب التصميم	محاضرات نظرية و عملية	اسئلة العصف الذهني في نهاية

المحاضرة				2 ساعة عملي	
توزيع الطلاب على شكل مجاميع والتطبيق على الاجهزة	محاضرات نظرية و عملية	تبويب مراجعة وتدقيق اللغة والتعليقات بالإضافة الى المميزات الأخرى التي يوفرها البرنامج والتبويبات والأشرطة الأخرى	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4ساعات نظري 4ساعة عملي	5+4
امتحان شفوي	محاضرات نظرية و عملية	مقدمة عن تشغيل برنامج مايكروسوفت اكسل مكونات واجهة البرنامج	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	6
العمل على تشغيل الاجهزة	محاضرات نظرية و عملية	تبويب ملف تبويب ادراج	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	7
امتحان في اخر 10 دقائق	محاضرات نظرية و عملية	تبويب الصفحة الرئيسية تبويب بيانات	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	8
نوجبه الاسئلة الشفهية	محاضرات نظرية و عملية	الدوال الرياضية في برنامج الاكسل الدوال الإحصائية في برنامج الاكسل الدوال المنطقية في برنامج الاكسل بالإضافة الى الدوال الأخرى	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4ساعات نظري 4ساعة عملي	9+10
اسئلة حوارية اثناء المحاضرة	محاضرات نظرية و عملية	برنامج تشغيل مايكروسوفت بوربوينت مكونات واجهة البرنامج الرئيسية	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	4ساعات نظري 2ساعة عملي	12+11
توجيه الاسئلة المباشرة للطلبة	محاضرات نظرية و عملية	التصميم بالإضافة الى التبويبات الأخرى مثل الانتقالات و الرسوم المتحركة و عرض الشرائح	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	13
اسئلة شفوية	محاضرات نظرية و عملية	-نبذه تاريخية عن الأنترنت والبريد الإلكتروني -استخدامات الأنترنت في الجوانب العملية	أ1 / 2 / 3 ج 1 / 2	2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	14

15	2 ساعة نظري 2 ساعة عملي	أ1 / أ2 / أ3 ج1 / ج2	متصفحات الويب	محاضرات نظرية و عملية	اسئلة حوارية اثناء المحاضرة
11. تقييم المقرر					
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير السعي 40(25 نظري & 10 عملي & 5 حضور وامتحانات يومية) النهائي 60(35 نظري & 25 عملي)					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			beginning Microsoft Word 2010, by T. Anderson, Guy Hart-Davis		
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)			www.dcc.vccs.edu/TLTR/Blackboard9		
المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			ogle scholar , pumped and web of science		

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة العين العراقية
الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية
القسم العلمي: قسم التخدير
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2025
تاريخ ملء الملف: 2025

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. أهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. إنشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دراسة نظرية + مختبرات تعليمية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

--	--	--	--	--

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- تعلم الطالب ماهي الأحياء الدقيقة وصفاتها العامة، وتصنيفها وبنيتها الداخلية وما هي الأحياء الدقيقة الممرضة للإنسان 2- دراسة علم البكتريا، بنيتها، تصنيفها، ووظيفتها بالبيئة، وماهي الأمراض البكتيرية (التشخيص، العلاج، الوقاية) 3- تعلم طرائق التحليلي المختبري للكشف عن الأحياء الدقيقة الممرضة في العينات المختلفة، وكيفية تحضير الأوساط الزرع البكتيرية، طرائق الاستزراع وتنمية البكتريا في المخبر ودراستها مجهرياً 4- معرفة الصادات الحيوية والمقاومة الصادات 5- دراسة علم الفطريات، بنيتها ووظيفتها، تصنيفها، ودورها في البيئة، وماهي الأمراض الفطرية (التشخيص، العدوى، العلاج، الوقاية) 6- دراسة الفيروسات، بنيتها، تصنيفها، ووظيفتها، وماهي الأمراض الفيروسية (التشخيص، العلاج، الوقاية) 7- دراسة الطفيليات، تصنيفها، ، علاقة الطفيلي مع العائل، وماهي الأمراض الفيلية (التشخيص، العدوى، العلاج، الوقاية) 8- تعلم طرائق التعقيم والتطهير للمواد والأدوات المختلفة للتخلص من الأحياء الدقيقة الممرضة للإنسان 9- اكتساب الخبرة والمعرفة بمجال المناعة بالجسم، والتفاعلات بين المستضد والأجسام المضادة، والتمييز بين المناعة الخلطية والمكتسبة، وكيفية زيادة مناعة الجسم لمقاومة الأمراض.	
المهارات	
1- اكتساب الخبرة والمعرفة بمجال الأحياء الدقيقة الممرضة للإنسان (التشخيص المخبري، الوقاية، والعلاج) 2- معرفة مجالات الأبحاث العلمية الهامة في مجال الأحياء الدقيقة ودورها في الصناعة والزراعة، وفي المجال الطبي واصطناع وتركيب الأدوية	
القيم	
1- الفهم الدقيق والصحيح لأحياء الدقيقة الممرضة للإنسان وكيفية انتقالها (العدوى)، والتأثيرات الإمرضية، وكيفية العلاج والسيرة على المرض ومنع انتشاره في البيئة. 2- التفاعل مع التطورات الحديثة في الكشف عن الممرضات الحيوية وآخر التطورات العلمية في مجال الوقاية والعلاج 3- الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية في مجال الأحياء الدقيقة الممرضة للإنسان و الأحياء الدقيقة الأخرى التي لها دور هام في المجال الكيميائي الصيدلاني وصناعة العقاقير الطبية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت وعرض فيديوهات لأخر الاكتشافات العلمية الهامة في مجال الأحياء الدقيقة (تفاعلية) • استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، تقديم تقارير علمية تشمل موضوعات عن حالات مرضية ناتجة عن مسببات حيوية و مناقشتها مع الطلبة ، العصف الذهني و المناقشة العملية • حل المشكلات

10. طرائق التقييم
1- الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير مختبرية وحلقات بحث في موضوعات علمية محددة بمجال الأحياء الدقيقة

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
أ.د. أمل إبراهيم ديوب		بيولوجيا طفيليات			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية. 2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني 3. المشاركة في الندوات والحوارات العلمية مع جامعات أخرى على الانترنت (أونلاين).

12. معيار القبول
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1 . الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة :توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على:

• وصف البرنامج الدراسي.

• المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية.

• شروط القبول والتسجيل.

• فرص العمل بعد التخرج .

مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج.

2. الدلائل الأكاديمية

الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية.

3. أساتذة القسم

التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية.

4. طلاب وخريجو البرنامج

يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.

5. المقالات والأبحاث العلمية

الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في: المجالات الطبية.

قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.

6. كتب ومراجع متخصصة

كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل:

أساسيات علم التخدير.

استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.

إدارة الحالات الحرجة.

7. المؤتمرات وورش العمل

حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

1. تطوير المناهج الدراسية

• تحديث المحتوى العلمي:

○ إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.

○ إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.

• المواءمة مع المعايير العالمية:

○ مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

• تعزيز الجانب العملي:

○ زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

• توفير مختبرات حديثة:

○ تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

○ توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

○ توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

○ تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

○ استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

○ تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

○ إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

○ تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

○ دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• تنظيم فعاليات توظيف:

○ إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

8. دمج التكنولوجيا في التعليم

- التعلم الإلكتروني:

○ إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

9. التواصل مع المجتمع

- زيادة الوعي بدور تقني التخيدير:

○ تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخيدير.

- التدريب المستمر:

○ تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

مخطط مهارات البرنامج		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج		

	السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
					1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	ب3	4ب	1ج	2ج	3ج	ج4
	2024- المرحلة الأولى	MTAN1105	أحياء دقيقة	أساسي	✓ —	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر: أحياء دقيقة
2.	رمز المقرر: MTAN1105
3.	الفصل/ السنة الفصل الاول / 2024-2025 / المرحلة الأولى
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/3/18
5.	اشكال الحضور المتاحة حضور فعلي داخل الجامعة
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)	
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا. د. امل إبراهيم ديوب	الايميل: aamaldd@yahoo.com
8.	اهداف المقرر
• يكون الطالب في نهاية العام ملماً بتصنيف الأحياء الدقيقة ودورها في البيئة • معرفة الأنواع من الأحياء الدقيقة الممرضة للإنسان • تعلم طرائق التشخيص المخبري للكشف عن الأحياء الدقيقة الممرضة • تعلم آلية العلاج الكيميائي والأدوية الفعالية المضادة للأحياء الدقيقة الممرضة • اكتساب المعرفة والعلم بمجال المناعة والتفاعلات المناعية في الجسم	اهداف المادة الدراسية: يهدف تدريس المادة الى تزويد الطلبة بالمعرفة ح الأساسية حول علم الأحياء الدقيقة، وماهي الأحياء الدقيقة الموجودة الأرض، أهميتها ودورها، ومعرفة مجموعات الأحياء الدقيقة الممر للإنسان والأمراض التي تسببها وكيفية العدوى بها وتشخيصها ومعالا الوقاية منها. بالإضافة للأحياء الدقيقة النافعة واستغلال دورها في المجال الصناعي.. الخ لتكون حجر الأساس لغيرها من العلوم الطبية المتخصص في مجال التخدير.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4	The microorganism	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2+3	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4	Bacteria: classification, structure and function	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
4	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4	Media and culture	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
5	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4	Fungi: characteristics, reproductive and classification	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
6	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4	Virus: structure, classification and reproductive	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ،	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات

العلمية	المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريبية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Parasites: introduction, parasite and host relationship, diagnosis	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	7
الامتحانات الشهرية و التقريبية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Class of parasite (protozoa, helminthes and ectoparasites)	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	8
الامتحانات الشهرية و التقريبية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Helminthes: Structure and classification	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	9
الامتحانات الشهرية و التقريبية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	The immune system, mechanism of immune system (innate and adaptive immunity).	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	10+11
الامتحانات الشهرية و التقريبية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ،	Antibiotics and Antibiotic resistance	أ1 / 2 / 4 ب1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	12

	المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Antigen, antibody reaction	أ1 / 2أ / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	13+14
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Sterilization and Disinfection	أ1 / 2أ / 4 ب1/2 / 3ب / 4 ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	2	15
11. تقييم المقرر					
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتقريرية والتقارير...الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1- Ref- Fritz H, Kurt. A., Johannes, Rolf. M. Medical Microbiology, Thieme Stuttgart- Newyork. 2005			المراجع الرئيسية (المصادر)		
.2. Levinson,W. Medical microbiology and immunology (thirteenth edition),2014 3. pariya,S.CH. Microbiology and Immunology,2 nd Edition, INDIA, 2012			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)		
منصة الجامعة التعليمية			المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

الوصف الأكاديمي لمادة حقوق الانسان والديمقراطية

1.	اسم المقرر: حقوق الانسان والديمقراطية																																																																
2.	رمز المقرر:																																																																
3.	الفصل/ السنة: الفصل الأول / السنة الاولى																																																																
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025-1-27																																																																
5.	اشكال الحضور المتاحة: بالقاءة الدراسية																																																																
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 15 ساعة / 2																																																																
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر): م. م. علي الهادي خير الله وحيد																																																																
8.	اهداف المقرر	1. تمكين الطالب من التعرف على القوانين المحلية والدولية وخصوصا التي تتعامل مع قضايا حقوق الانسان والانتهاكات المرتكبة ضدها، ورفع مستوى الثقافة القانونية لديه التي تجعله يتبناها لرفض تلك الانتهاكات سواء نظام الدولة الذي ينتمي إليه أو خارجه. 2. التعرف على مفهوم حقوق الانسان وأهميتها. 3. التعرف على المضامين الدولية والاقليمية لحقوق الانسان. 4. دراسة الضمانات الدستورية والقضائية والسياسية لحقوق الانسان. 5. دور المنظمات العالمية في حماية الحريات. 6. تمكين الطلاب مدى أهمية التعليم ودوره في نشر ثقافة حقوق الانسان في مجتمع حضاري يقوم على أساس الحكم الصالح الذي من اهم مقوماته صيانة وترسيخ الحقوق والحريات.																																																															
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية • الشرح • العصف الذهني • الحوار والنقاش • اختبار سري																																																															
10.	بنية المقرر	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسبوع</th><th>الساعات</th><th>مخرجات التعلم المطلوبة</th><th>اسم الوحدة او الموضوع</th><th>طريقة التعلم</th><th>طريقة التقييم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاول</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>الامام بمفهوم حقوق الانسان (الحق، حقوق الانسان، الانسان) لغة واصطلاحا</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> <tr> <td>الثاني</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>التعريف بحقوق الانسان</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> <tr> <td>الثالث</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>حقوق الانسان في الحضارات القديمة</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> <tr> <td>الرابع</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>حقوق الانسان في الرسالات السماوية</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> <tr> <td>الخامس</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>حقوق الانسان في العصور الوسطى والحديثة</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> <tr> <td>السادس</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> <tr> <td>السابع</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>المنظمات الغير حكومية ودورها في ميادين حقوق الانسان</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> <tr> <td>الثامن</td><td></td><td></td><td>امتحان نصف الفصل</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>التاسع</td><td>1</td><td>فهم المحاضرة</td><td>حقوق الانسان في المواثيق الاقليمية</td><td>نظري</td><td>سؤال وجواب</td></tr> </tbody> </table>				الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	الاول	1	فهم المحاضرة	الامام بمفهوم حقوق الانسان (الحق، حقوق الانسان، الانسان) لغة واصطلاحا	نظري	سؤال وجواب	الثاني	1	فهم المحاضرة	التعريف بحقوق الانسان	نظري	سؤال وجواب	الثالث	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	نظري	سؤال وجواب	الرابع	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في الرسالات السماوية	نظري	سؤال وجواب	الخامس	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في العصور الوسطى والحديثة	نظري	سؤال وجواب	السادس	1	فهم المحاضرة	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان	نظري	سؤال وجواب	السابع	1	فهم المحاضرة	المنظمات الغير حكومية ودورها في ميادين حقوق الانسان	نظري	سؤال وجواب	الثامن			امتحان نصف الفصل			التاسع	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في المواثيق الاقليمية	نظري	سؤال وجواب
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم																																																												
الاول	1	فهم المحاضرة	الامام بمفهوم حقوق الانسان (الحق، حقوق الانسان، الانسان) لغة واصطلاحا	نظري	سؤال وجواب																																																												
الثاني	1	فهم المحاضرة	التعريف بحقوق الانسان	نظري	سؤال وجواب																																																												
الثالث	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	نظري	سؤال وجواب																																																												
الرابع	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في الرسالات السماوية	نظري	سؤال وجواب																																																												
الخامس	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في العصور الوسطى والحديثة	نظري	سؤال وجواب																																																												
السادس	1	فهم المحاضرة	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان	نظري	سؤال وجواب																																																												
السابع	1	فهم المحاضرة	المنظمات الغير حكومية ودورها في ميادين حقوق الانسان	نظري	سؤال وجواب																																																												
الثامن			امتحان نصف الفصل																																																														
التاسع	1	فهم المحاضرة	حقوق الانسان في المواثيق الاقليمية	نظري	سؤال وجواب																																																												

سؤال وجواب	نظري	حقوق الانسان في التشريعات الوطنية	فهم المحاضرة	1	العاشر
سؤال وجواب	نظري	اشكال واجيال حقوق الانسان	فهم المحاضرة	1	الحادي عشر
سؤال وجواب	نظري	ضمانات حقوق الانسان وحمايتها	فهم المحاضرة	1	الثاني عشر
سؤال وجواب	نظري	دور المنظمات الوطنية غير الحكومية	فهم المحاضرة	1	الثالث عشر
سؤال وجواب	نظري	ضمانات حقوق الانسان وحمايتها على الصعيد الاقليمي والدولي	فهم المحاضرة	1	الرابع عشر
سؤال وجواب	نظري	دور المنظمات الإقليمية في حماية حقوق الانسان	فهم المحاضرة	1	الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ الامتحانات اليومية : 20% الامتحانات الفصلية: 70% اعداد التقارير: 10%					
12. مصادر التعلم والتدريس					
حقوق الانسان، تطورها – مضامينها- حمايتها، أ د . ريب عزيز هادي، 2019. حقوق الانسان والديمقراطية، بدر خان السندي، كلية التر ابن بن رشد، جامعة بغداد، 2012.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
هادي، رياض عزيز، حقوق الانسان، تطورها – مضام حمايتها، المكتبة القانونية، بغداد، 2019. م جذاب، غسان كريم، حقوق الانسان والديمقراطية، بغ 2019.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
الدليمي، حافظ علوان، قراءة معاصرة لموضوعه حقوق الانسان، بغداد، 2009			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
طرق وتعليم وثقافة حقوق الانسان، منشور على الشبكة المعلوماتية، http://ghrorg-learning.blogspot.com			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

Academic description of Human rights and democracy

1. Course Name: Human rights and democracy					
2. Course Code:					
3. Semester / Year: First semester/first year					
4. Description Preparation Date: 27/1/2025					
5. Available Attendance Forms: Theoretical in the classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): 15 theoretical hours / 2					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Ali Al-Hadi Khairallah Waheed					
Email:					
8. Course Objectives					
Course Objectives	1. Enabling the student to become familiar with local and international laws, especially those dealing with human rights issues and violations committed against them, and raising the level of his legal culture that enables him to adopt them to reject these violations, whether within or outside the state system to which he belongs. 2. Learn about the concept of human rights and their importance. 3. Identify the international and regional contents of human rights. 4. Study the constitutional, judicial and political guarantees of human rights 5. The role of international organizations in protecting freedoms. 6. Empowering students about the importance of education and its role in spreading the culture of human rights in a civilized society on the basis of good governance, the most important components of which are the preservation and consolidation of rights and freedoms.				
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	• the explanation • Brainstorming • Dialogue and discussion • Secret test				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First	1	Understand the lecture	Familiarity with the concept of human rights (right, human rights, human being) in language and terminology	theoretical	Question answer

Second	1	Understand the lecture	Introducing human rights	theoretical	Question answer
Third	1	Understand the lecture	Human rights in ancient civilizations	theoretical	Question answer
Forth	1	Understand the lecture	Human rights in heavenly messages	theoretical	Question answer
Fifth	1	Understand the lecture	Human rights in the Middle and Modern Ages	theoretical	Question answer
Sixth	1	Understand the lecture	Contemporary recognition of human rights	theoretical	Question answer
Seventh	1	Understand the lecture	Non-governmental organizations and their role in the fields of human rights	theoretical	Question answer
Eighth			Mid-term exam		
Ninth	1	Understand the lecture	Human rights in regional conventions	theoretical	Question answer
Tenth	1	Understand the lecture	Human rights in national legislation	theoretical	Question answer
Eleventh	1	Understand the lecture	Forms and generations of human rights	theoretical	Question answer
Twelfth	1	Understand the lecture	Human rights guarantees and protection	theoretical	Question answer
Thirteenth	1	Understand the lecture	The role of national non-governmental organizations	theoretical	Question answer
Fourteenth	1	Understand the lecture	Human rights guarantees and protection at the regional and international levels	theoretical	Question answer
Fifteenth	1	Understand the lecture	The role of regional associations in Protection of human rights	theoretical	Question answer

11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

Daily exams: 20%

Semester exams: 70%

Preparing reports: 10%

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Human rights, their development - their contents - their protection, Dr. Riad Aziz Hadi, 2019. Human Rights and Democracy, Badr Khan Al-Sindi, College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad, 2012.
Main references (sources)	Hadi, Riyad Aziz, human rights, their development - their contents - their protection, The Legal Library, Baghdad, 2019. Majzab, Ghassan Karim, Human Rights and Democracy, Baghdad, 2019.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Al-Dulaimi, Hafez Alwan, A Contemporary Reading of the Human Rights Issue, Baghdad, 2009
Electronic References, Websites	Methods, education and culture of human rights, published on the Internet, http://ghrorg-learning.blogspot.com

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
الفيزياء الطبية (1)					
2. رمز المقرر: MTAN1107					
3. الفصل/ السنة					
الفصل الدراسي الثاني / 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025-3-22					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور يومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
2 نظري+ 2 عملي (لكل اسبوع) عدد الوحدات (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : د/ عماد عمر عبدالمطلب محمد					
الايمل : emaddomarr78@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
● ان يتمكن من التعرف على الضغوط والموائع واللزوجة والحرارة. ● ان يتمكن من التعرف على قوانين الغازات والغازات الحقيقية والمثالية وطرق انتقال الحرارة وقوانين الترموديناميك والكهربية. ● ان يتمكن من معرفة الظواهر الطبية التي يلاحظها خلال حياته العملية مثل جريان الدم وجهاز قراءة نبضات القلب او الدماغ ودرجة الحرارة لجسم الانسان والضغوط.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
● طرح الأسئلة وتوجيه الطلاب لاكتشاف الإجابات بأنفسهم. ● استخدام الرسوم المتحركة والفيديو لشرح المفاهيم العلمية. ● استخدام المناقشات والأنشطة التفاعلية لزيادة المشاركة والفهم. ● قياس تقدم الطلاب من خلال تقييمات مستمرة مثل الأسئلة القصيرة. ● السماح للطلاب بالتدريب في بيئة حقيقية لاكتساب المهارات العملية.					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2/ب3	Physical of lung and	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا	عمل اختبارات عملية ونظرية

(نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	المعلومات (الحاسوب).	breathing	4ب/ ج 1 / ج 2 ج 3 / ج 4		
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physical of lung and breathing	أ 1 / أ 2 / أ 4 ب 1 / ب 2 / ب 3 4ب/ ج 1 / ج 2 ج 3 / ج 4	2	2
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physical of lung and breathing	أ 1 / أ 2 / أ 4 ب 1 / ب 2 / ب 3 4ب/ ج 1 / ج 2 ج 3 / ج 4	2	3
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Evaporation of liquids, Vapored pressure and boiling point, humidity	أ 1 / أ 2 / أ 4 ب 1 / ب 2 / ب 3 4ب/ ج 1 / ج 2 ج 3 / ج 4	2	4
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Evaporation of Liquids vapoure pressure and boiling point, humidity	أ 1 / أ 2 / أ 4 ب 1 / ب 2 / ب 3 4ب/ ج 1 / ج 2 / ج 4	2	5
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physics of cardiovascular system	أ 1 / أ 2 / أ 4 ب 1 / ب 2 / ب 3 4ب/ ج 1 / ج 2 ج 3 / ج 4	2	6
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physics of cardiovascular system	أ 1 / أ 2 / أ 4 ب 1 / ب 2 / ب 3 4ب/ ج 1 / ج 2 ج 3 / ج 4	2	7
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physics of cardiovascular system	أ 1 / أ 2 / أ 4 ب 1 / ب 2 / ب 3 4ب/ ج 1 / ج 2 ج 3 / ج 4	2	8
عمل اختبارات عملية	اعطاء المحاضرات	Physics of eye	أ 1 / أ 2 / أ 4	2	9

ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	and vision, physics of air and hearing	ب1/ب2/ب3 ب4/ ج1 / ج2 / ج3 / ج4		
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physics of eye and vision, physics of air and hearing	أ1 / أ2 / أ4 ب1/ب2/ب3 ب4/ ج1 / ج2 / ج3 / ج4	2	10
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Electricity within the body	أ1 / أ2 / أ4 ب1/ب2/ب3 ب4/ ج1 / ج2 / ج3 / ج4	2	11
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Application of electricity and magnetism in medicine	أ1 / أ2 / أ4 ب1/ب2/ب3 ب4/ ج1 / ج2 / ج3 / ج4	2	12
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Light in medicine, sound in medicine	أ1 / أ2 / أ4 ب1/ب2/ب3 ب4/ ج1 / ج2 / ج3 / ج4	2	13
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physics of nuclear medicine, radiotherapy, radiation protection	أ1 / أ2 / أ4 ب1/ب2/ب3 ب4/ ج1 / ج2 / ج3 / ج4	2	14
عمل اختبارات عملية ونظرية (نصف فصلية + نهاية فصل دراسي).	اعطاء المحاضرات باستخدام تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب).	Physics of nuclear medicine, radiotherapy, radiation protection	أ1 / أ2 / أ4 ب1/ب2/ب3 ب4/ ج1 / ج2 / ج3 / ج4	2	15
11. تقييم المقرر					
يتم امتحان الطالب نصف فصلي (40 درجة) + امتحان نهاية الفصل (60 درجة) / المجموع 100 درجة					
12. مصادر التعلم والتدريس					
1. Introduction to Medical Physics, 2022. 2. Physics of the body, 1999.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

1. Zabel, Hartmut. Volume 1 Physical Aspects of the Human Body, Berlin, Boston: De Gruyter, 2023. https://doi.org/10.1515/9783110756951. 2. https://www.freebookcentre.net/physics-books-download/Medical-Physics-by-Dr.-Y.-Aajiboye.html.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. Journal of Medical Physics. 2. Journal of Physica Medica.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)
https://journals.lww.com/JOMP/pages/default.aspx	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة العين العراقية
الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية
القسم العلمي: قسم تقنيات التخدير
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في تقنيات التخدير
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقني التخدير
النظام الدراسي: سنوي - فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2025-1-24
تاريخ ملء الملف: 2025-1-24

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. أهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. إنشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دراسة نظرية + مختبرات تعليمية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الأولى/ الفصل الثاني		تشريح عام 2	60 ساعة
			30 نظري

30 عملي			
---------	--	--	--

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- يعتبر التشريح 2 تكملة لمقرر تشريح 1 و يتشارك معه في معرفة علم التشريح والعلوم المتفرعة منه، وكيفية ترتيب أجهزة جسم الإنسان و دورها و عملها مع التركيز أكثر على أجهزة الجسم الداخلية.	
2- يفهم المبادئ والاساسيات و مفردات علم التشريح بشكل عام.	
3- يتدرب على أجهزة جسم الانسان و مكوناتها و عمله و ربطها مع إختصاصها.	
المهارات	
1 - يكون الطالب قادرا على فهم مبادئ التشريح بعمق أكثر .	
2 - استعمال مفردات و المهارات المكتسبة في المقرر في تخصصهم لفهم تأثير المواد المخدرة على أجهزة الجسم	
القيم	
1- الفهم الدقيق والصحيح لتشريح و أجهزة جسم الإنسان والإلمام الصحيح بكيفية ربط المفاهيم الأساسية للتشريح مع المقررات التدريسية الطبية الأخرى في المراحل التعليمية الثانية والثالثة والرابعة في قسم التخدير والتي تبعد التشريح متطلب أساسي لها.	
2- التفاعل مع التطورات الحديثة في مجال التخدير.	
3- الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) • استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة و المناقشة العملية و الواجبات البحثية للطلاب •

10. طرائق التقييم
1- الاختبارات النصفية والنهائية
2- الامتحانات التحريرية
3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
إ.م.د باسل عادل إسماعيل		بيولوجيا الصحة	بيولوجيا الخلية و البيولوجيا الجزئية			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية. 2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني

12. معيار القبول
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1 . الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة :توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على: • وصف البرنامج الدراسي. • المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية. • شروط القبول والتسجيل. • فرص العمل بعد التخرج . مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج. 2. الدلائل الأكاديمية الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية. 3. أساتذة القسم التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية. 4. طلاب وخريجو البرنامج

يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.

5. المقالات والأبحاث العلمية

الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في:
المجلات الطبية.

قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.

6. كتب ومراجع متخصصة

كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل:

أساسيات علم التخدير.

استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.

إدارة الحالات الحرجة.

7. المؤتمرات وورش العمل

حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية

• تحديث المحتوى العلمي:

○ إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.

○ إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.

• الموازنة مع المعايير العالمية:

○ مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقه مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

• تعزيز الجانب العملي:

○ زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

• توفير مختبرات حديثة:

○ تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

○ توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

○ توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

○ تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

○ استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

○ تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

○ إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

○ تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

○ دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• تنظيم فعاليات توظيف:

○ إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

8. دمج التكنولوجيا في التعليم

• التعلم الإلكتروني:

○ إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

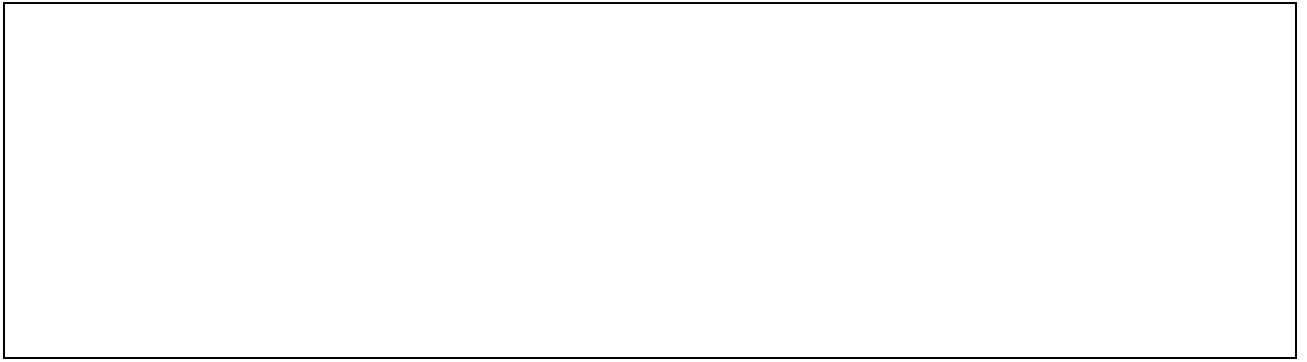
9. التواصل مع المجتمع

• زيادة الوعي بدور تقني التخدير:

○ تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخدير.

• التدريب المستمر:

○ تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.



مخطط مهارات البرنامج		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج		

	السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
					1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	ب3	4ب	1ج	2ج	3ج	ج4
	2024- المرحلة الأولى/2025		التشريح العام 2	أساسي	✓ —	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: التشريح العام1					
2. رمز المقرر:					
3. الفصل/ السنة الفصل الثاني / 2024-2025 /المرحلة الأولى					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/1/22					
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د باسل عادل إسماعيل الايميل: bassel.adel@alayen.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
● يكون الطالب في نهاية العام متديرا و مؤهلاً بشكل عام لمعرفة أجزاء جسم الإنسان و متهيئاً لفهم المقررات الدراسية السنوات اللاحقة	● فهم عام لوظائف أجهزة الجسم مع ربطها بالمواد المستعملة في تقنيات التخدير				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1+2+3	2+2+2	أ1 / 2أ / 4 ب1/ 2ب / 3ب / 4 ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	الجهاز العصبي المركزي شكله و دوره + الجهاز العصبي الطرفي و الأعصاب الشوكية +	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

		العملية	الأعصاب الحسية و الحركية		
4	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2/3/ب4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	الغدة الهضمية : أجزائه و أنسجة جدرانه و المعدة	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
5	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2/3/ب4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	الغدة اللعابية، البنكرياس و المرارة	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
6	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2/3/ب4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	تشريح الكبد و أجزائه و وظائفه	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
7	2	أ1 / 2 / 4 ب1/2/3/ب4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	الجهاز البولي و أعضائه	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
8	2+2	أ1 / 2 / 4 ب1/2/3/ب4 ج 1 / 2 ج / 3ج / 4ج	الجهاز العضلي	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	أجهزة التناسلي الذكري + الجهاز التناسلي الأنثوي	أ1 / 2 / 4 ب1/ 2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2+2	10+9
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	تشريح الجهاز الغددي و وظائفه	أ1 / 2 / 4 ب1/ 2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2+2	12+11
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	تشريح الجهاز الحسي	أ1 / 2 / 4 ب1/ 2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	13
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الجهاز العظمي	أ1 / 2 / 4 ب1/ 2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	14
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	النمو و الوراثة	أ1 / 2 / 4 ب1/ 2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	15

11. تقييم المقرر					
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والنهائية : وذلك حسب الترتيب الآتي					
40 درجة إمتحان سعي توزع على 20 درجة للنظري و 15 درجة للعملي و 5 درجات للمشاركة و الحضور و النشاطات الصفية و الغير صفية					
60 درجة إمتحان نهائي توزع على 25 درجة للعملي و 35 درجة للنظري					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Grant's Atlas of Anatomy, 12th Edition Agur, Anne M.R.; Dalley, Arthur F.			المراجع الرئيسة (المصادر)		
Elsevier, Sciencedirect springer li Pdfdrive			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)		
www.who.int			المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

وصف المقرر لمادة الفلسفة التطبيقية

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة العين العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم التخدير

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025

تاريخ ملء الملف: 2025

التوقيع:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية
2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة
3. اهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة. 2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية. 3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به. 4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً. 5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية. 6. انشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية 7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة
4. الاعتماد البرامجي
قيّد الاعداد
5. المؤثرات الخارجية الأخرى

دراسة نظرية + مختبرات تعليمية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
8.				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الأولى		فصله عام 1	60 ساعة	30 نظري
				30 عملي

9. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
الهدف العام: سيكون الطالب في نهاية العام الدراسي قادرا على فهم وظائف أجهزة الجسم المختلفة. الأهداف الخاصة: سيكون الطالب قادرٌ على: - ان يتعرف الطالب على اهمية ووظيفة بعض اجهزة الجسم الحيوية مثل الجهاز التنفسي والقلبي والعضلي والعصبي . - يتمكن من معرفة الدم ومكوناته . - يتمكن من معرفة الخلية وانتقال السوائل . - ان يتمكن من استخدام الأجهزة والأدوات في المختبر. - ان يتمكن من القيام بالفحوصات السريرية المختلفة للجسم	
المهارات	

- اكتساب المعرفة في علم وظائف الأعضاء والتشريح المتعلق بالتخدير - يكون الطالب قادراً على فهم مبادئ علم وظائف الأعضاء - استعمال مفردات و المهارات المكتسبة في المقرر في تخصصهم لفهم تأثير المواد المخدرة على الجسم	
القيم	
الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

11. طرائق التقييم
1- الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير المختبر
• التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) • استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية • حل المشكلات

12. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					

				مجهرية		
--	--	--	--	--------	--	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية. 2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني

13. معيار القبول
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1. الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة :توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على: • وصف البرنامج الدراسي. • المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية. • شروط القبول والتسجيل. • فرص العمل بعد التخرج. مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج. 2. الدلائل الأكاديمية الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية. 3. أساتذة القسم التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية. 4. طلاب وخريجو البرنامج

يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.

5. المقالات والأبحاث العلمية

- الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في:
المجلات الطبية.
- قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.

6. كتب ومراجع متخصصة

- كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل:
أساسيات علم التخدير.
- استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.
- إدارة الحالات الحرجة.

7. المؤتمرات وورش العمل

- حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

15. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية

• تحديث المحتوى العلمي:

- إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.
- إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.

• المواءمة مع المعايير العالمية:

- مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

• تعزيز الجانب العملي:

- زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

• توفير مختبرات حديثة:

- تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

○ توفير أجهزة مثل أنظمة التخذير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

○ توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

○

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

○ تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

○ استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخذير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

○ تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخذير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

○ إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

○ تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

○ دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• تنظيم فعاليات توظيف:

○ إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

8. دمج التكنولوجيا في التعليم

• **التعلم الإلكتروني:**

○ إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

9. **التواصل مع المجتمع**

• **زيادة الوعي بدور تقني التخدير:**

○ تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخدير.

• **التدريب المستمر:**

○ تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج 4	3ج	2ج	1ج	ب4	ب 3	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	1أ					
√	√ —	√	√	√	√	√ —	√	√	√	√	√ —	أساسي	فسلجه عام 1		2024- 2025/المرحلة الأولى	

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: فسلجه عام 2	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل/ السنة الفصل الاول / 2024-2025 / المرحلة الأولى	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/3/28	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. باسل عادل إسماعيل	
الايمل : bassel.adel@alayen.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• يكون الطالب في نهاية العام متدربا و مؤهلاً بشكل جيد لمعرفة وضائف أعضاء جسم الإنسان و متهيئاً المقررات الدراسية في السنوات اللاحقة فهم عام لوظائف أجهزة الجسم مع ربطها بالمواد المستعملة في تقنيات التخدير	اهداف المادة الدراسية: يهدف تدريس المادة الى تزويد الطلبة بالمعرفة الأساسية حول علم وضائف الاعضاء بشكل عام ووظائف جسم الإنسان بشكل خاص - أن تكون قادرًا على فهم كيفية ارتباط الأنشطة الفسيولوجية للجسم (أنشطة القلب والدورة الدموية والجهاز التنفسي و غيرها من أجهزة الجسم) - القدرة على التعرف على تأثير نشاط القلب والجهاز التنفسي وخصائص ومكونات الأجهزة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

--	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع. * النظري. ** العملي.	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1 ^ا 2 ^ا 3 ^ا 4 ^ا 1 ^ب 2 ^ب 3 ^ب 4 ^ب 1 ^ج 2 ^ج 3 ^ج 4 ^ج	Physiology of digestive system, organ of digestion, functions	1- محاضرات 2- مختبرات 3- تدريب 4- عرض افلام 5- سماعات	1- اختبارات شفوية 2- اختبارات نظرية 3- اختبارات عملية 4- تقييم يومي
2	2	=	Accessory organs of digestion and function	=	=
3	2	=	Steps of digestion (carbohydrates, protein, fat digestion and absorption)	=	=
4	2	=	Urinary system, Renal functions, Urine formation	=	=
5	2	=	Organs of urinary system and their function	=	=
6	2	=	Role of kidney to maintain body fluids to	=	=

		regulate B.Pr., acid base balance			
=	=	Body temperature regulation and control	=	2	7
=	=	Nervous system , CNS brain function and cent	=	2	8
=	=	Spinal cord, CSF, Spinal reflexes	=	2	9
=	=	PNS, autonomic and sensory	=	2	10
=	=	Endocrine system, control of hormone, types and secretion	=	2	11

=	=	Hormonal secretion from different glands	=	2	12
=	=	Reproductive system, male and female reproductive system	=	2	13
=	=	Skeletal system physiology	=	2	14
=	=	Special sense physiology (vision, hearing, Smell and taste)	=	2	15
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع. ** العملي.	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
1- اختبارات شفوية	1- محاضرات 2- مختبرات 3- تدريب	ABO blood types	1 ^ا 2 ^ا 3 ^ا 4 ^ا	2	1

2- اختبارات نظرية 3- اختبارات عملية 4- تقييم يومي	منهجي 4- عرض أفلام 5- سماعات	: Slide method: true method	ب1 ب2 ب3 ب4 ج1 ج2 ج3 ج4		
=	=	Rh, Factor: Slid method: tube method	=	2	2
=	=	Cross, match test	=	2	3
=	=	Blood coagulation Tests, platelets count	=	2	4
=	=	The specific gravity of blood and plasma	=	2	5
=	=	Bleeding time (ducks method Ivy's method)	=	2	6
=	=	Clotting time (capillary tube method, Lid method)	=	2	7
=	=	Clotting time (Lee and white method)	=	2	8
=	=	Scientific movies Show bleeding And blood Transfusion)	=	2	9
=	=	Fragilty test (RBC fragility test)	=	2	10
=	=	Determination of viscosity of blood)	=	2	11
=	=	Examination of	=	2	12

		Urine, Urine collection, physical examination,			
=	=	The chemical examination of Urine : urine creatine	=	2	13
=	=	The microscopic examination of urine	=	2	14
=	=	The pulmonary function test	=	2	15

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والنهائية : وذلك حسب الترتيب الآتي
 40 درجة إمتحان سعي توزع على 20 درجة للنظري و 15 درجة للعملي و 5 درجات للمشاركة و الحضور و النشاطات الصفية و الغير صفية
 60 درجة إمتحان نهائي توزع على 25 درجة للعملي و 35 درجة للنظري

12. البنية التحتية

	1- الكتب المقررة المطلوبة
Guyton and Hall , Physiology review 2th edition	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Ganongs' Review of Medical Physiology 26th Edition Elsevier, Sciencedirect springer link, Pdfdrive	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
University educational platform www.who.int	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة وتحديث المفردات الدراسية بما يلائم سوق العمل الممثل بوزارة الصحة ومواكبة التطورات العلمية العالمية.

