



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية الصيدلة



وصف برنامج الصيدلة السريرية 2024-2023



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية الصيدلة



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

الجامعة : جامعة العين العراقية

الكلية /المعهد : كلية الصيدلة

القسم العلمي : فرع الصيدلة السريرية

تاريخ ملء الملف : ١٠ / ١ / ٢٠٢٣

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

اسم رئيس القسم : د. فهد محمد أحمد

التاريخ :

التاريخ :



دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



د. باقر هادي هادي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة العين العراقية
2. القسم العلمي / المركز	كلية الصيدلة - فرع الصيدلة السريرية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الصيدلة السريرية
4. اسم الشهادة النهائية	شهادة البكالوريوس في الصيدلة
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	كورسات (فصلين في كل سنة دراسية)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	قيد الإعداد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التدريب في المستشفى + دراسة نظرية + التدريب في الصيدليات الأهلية + مختبرات تعليمية
8. تاريخ إعداد الوصف	2023-10-1
9. أهداف البرنامج الأكاديمي:	1. جعل الطالب الخريج قادراً على قراءة الوصفات الطبية وصرفها. 2. جعل الطالب الخريج قادراً على التواصل مع المرضى. 3. جعل الطالب الخريج قادراً على تثقيف المرضى فيما يتعلق بالأدوية التي يستخدمونها. 4. تمكين الطالب الخريج من متابعة الحالات الطبية والأخطاء العلاجية التي قد تحدث نتيجة الاستخدام الخاطئ للأدوية داخل وخارج المستشفى وعلاجها ضمن السياقات الصيدلانية المعتمدة في مثل هذه الحالات. 5. تحديد الجرعات الدوائية ومتابعتها ضمن القوانين المعتمدة في مجال المناظرة الدوائية في المستشفيات والمراكز الصحية بالعراق.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية:

1. أن يكون الطالب قادراً على قراءة وصرف الوصفات الطبية.
2. أن يكون الطالب قادراً على التواصل مع المريض.
3. أن يكون الطالب قادراً على تثقيف المريض فيما يتعلق بالأدوية.
4. أن يكون الطالب قادراً على صرف الأدوية بشكل صحيح.
5. ان يتمكن الطالب من تحديد الجرعات باستخدام مراقبة الدواء المناطرة الدوائية.
6. تمكين الطلاب من اكتساب وفهم مهارات الاتصال وأخلاقيات مهنة الصيدلة.
7. تمكين الطلاب من اكتساب وفهم اقتصاديات الدواء والمناطرة الدوائية.

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

1. إكساب الطلبة مهارات استخدام أدوات البحث العلمي في المجالين الأكاديمي والعلمي.
2. تمكين الطلبة من مهارات الحوار والمناقشة والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم.
3. تمكين الطلاب من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.
4. تمكين الطلاب من امتلاك مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مع المرضى.
5. مهارات التثقيف الدوائي للمريض.
6. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تحضير الدواء حسب الحالات الطبية التي يشخصها الطبيب.
7. تمكين الطلبة من مهارات تحضير الجرعات الصيدلانية.
8. إكساب الطلبة مهارات تشخيص الأخطاء الطبية في استخدام وصرف الأدوية.
9. تمكين الطلاب من امتلاك القدرات المحاسبية الصيدلانية.
10. تمكين الطلاب من قراءة وتفسير جميع المصطلحات والرموز الطبية والصيدلانية.
11. مهارات اقتصاديات الدواء في تحديد التكاليف المالية للبرامج العلاجية للمريض.
12. مهارات المناطرة الدوائية ومتابعة الأدوية.
13. تمكين الطلبة من اكتساب القدرة على صرف الدواء للمرضى.

طرائق التعليم والتعلم:

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية في المختبر والمحاضرة
- 3- مختبرات تعليمية
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- عرض حالات المرضى ومناقشتها

طرائق التقييم:

- 1-الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفي
- 4- الامتحان النهائي
- 5- امتحان الاوسكي (نظام عالمي لاختبار سرعة اداء الطلبة في قراءة الوصفات وصرفها وطريقة التعامل مع المرضى)

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

1. احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
2. تدريب الطلاب على احترام حقوق المستفيدين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم.
3. تنمية شعور الطلاب بالمسؤولية أثناء فترة الدراسة وأثناء العمل وتعزيز روح التعاون والعمل الجماعي عند الطلب.
4. دعم الثقافة الدوائية لدى الطلاب وأفراد المجتمع.
5. تثقيف الطلاب حول العمل الإنساني المهني وتعزيز وترسيخ القيم المهنية والأخلاقية لدى الطلاب لممارسة مهنة الصيدلي.
6. تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكافة أشكاله.

طرائق التعليم والتعلم:

1. استخدام استراتيجيات التعاون والمساعدة أثناء العملية التعليمية
2. زيارات ميدانية للوزارات والمؤسسات التعليمية ذات العلاقة
3. تنظيم ندوات ودورات وورش عمل للطلبة تشجع القيم الروحية
4. تشكيل مجموعة مناقشة أثناء المحاضرة

طرائق التقييم:

1. ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
2. السيناريوهات القائمة على الحالة
3. الواجب المنزلي
4. القيام بالحملات التطوعية
5. الاستبانات

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

1. مهارات قراءة الوصفات وكيفية مناقشة صحتها.
2. مهارات استخدام برامج الحاسوب المختلفة مثل برامج الأوفيس الأساسية.
3. اكتساب القدرة على اللقاء المحاضرات والسمنارات.
4. مهارات اتخاذ القرار
5. مهارات الإستماع

طرائق التعليم والتعلم:

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية
- 3- التدريب بالمستشفى
- 4- عرض حالات المرضى
- 5- عرض باور بوينت

طرائق التقييم:

مناقشات شفوية وامتحانات تحريرية.
مراجعة مهارات التفكير والتحليل وعرض النتائج واستخدام الطرق الجديدة في التعلم.

11. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	PH1104	مصطلحات طبية	1	
الثالثة	PH3206	أخلاقيات الصيدلة	1	
الرابعة	PH4206	مهارات الإتصال	2	
الرابعة	PH4103	صيدلة سريرية 1	2	2
الرابعة	PH4203	صيدلة سريرية 2	2	2
الخامسة	PH5103	علاجات 1	3	
الخامسة	PH5202	علاجات 2	2	
الخامسة	PH5205	تدريب مستشفى	2	4
الخامسة	PH5201	اقتصاد دوائي	2	
الخامسة	PH5203	المناظرة الدوائية	2	2

12. التخطيط للتطور الشخصي:

- المشاركة في الدورات التدريبية المقامة داخل الكلية.
- المشاركة في الدورات المهنية التي تقام في الكلية ضمن المنهاج المقرر له وكذلك دورات التعليم المهني المقامة في نقابة الصيادلة بعد التخرج مما يساعد في تطوير المهارات الشخصية للمتخرج ضمن الجانب المهني والوظيفي.
- هناك وحدات معينة ضمن البرنامج للتنمية الشخصية وإعطاء الفرصة للطلبة وتشجيعهم على الإنخراط في المؤهلات ذات الصلة مهنيا والتي تسمح للطالب للتفكير في التنمية المهنية الخاصة بهم.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد):
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية الصيدلة) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول مركزيا)

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- 1 Robert J. Cipolle, Linda M. Strand, Peter C. Morley. Pharmaceutical Care Practice: The Clinician's Guide, 3rd Edition.
- 2- ALISON BLENKINSOPP, PAUL PAXTON (eds), Symptoms in the Pharmacy. A Guide to the Management of Common Illness, 8th edition.
- 3- Roger Walker, Clive Edwards (eds), Clinical Pharmacy & Therapeutics 6th edition.
- 4- Barbara G. Wells & Joseph T. DiPiro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition.
- 5- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition.
- 6- Applied Clinical Pharmacokinetics, third Edition, by Larry A. Bauer.
- 7- Robert S. Beardsley, (ed.); Communication Skills in Pharmacy Practice, 5th edition.
- 8- Drummond MF, O'Brien B, Stoddart GL, Torrance GW. Methods for the economic evaluation of health care programmes.
- 9- Robert m. Veatch and Amy Haddad. Case Studies in Pharmacy Ethics. Third edition. Copyright © 2008 by Oxford University Press, Inc.

مخطط مهارات المنهج																																		
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																																		
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)					الاهداف الوجدانية والقيمية						الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج										الاهداف المعرفية						أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
د					ج						ب										أ													
5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1				
				√										√					√	√								√	√	√	أساسي	مصطلحات طبية	PH1104	الأولى
	√	√			√	√	√	√	√	√											√		√		√			√			أساسي	أخلاقيات الصيدلة	PH3206	الثالثة
√	√	√	√																	√		√			√			√	√		أساسي	مهارات الإتصال	PH4206	الرابعة
√		√		√			√	√			√			√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	أساسي	صيدلة سريرية1	PH4103	رابع
√		√		√			√	√			√			√	√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	أساسي	صيدلة سريرية2	PH4203	
√		√		√			√	√			√				√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	أساسي	علاجات1	PH5103	خامس
√		√		√			√	√			√				√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	أساسي	علاجات2	PH5202	
√		√		√			√	√			√				√	√	√	√	√	√	√		√				√	√	√	√	أساسي	تدريب مستشفى	PH5205	خامس
√												√								√				√							أساسي	اقتصاد دوائي	PH5201	
√												√								√				√		√					أساسي	المناظرة الدوائية	PH5203	خامس

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يقدم المقرر لمحة عامة عن القضايا الأخلاقية التي تواجه الصيادلة الممارسين لتمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية للأخلاقيات، والتي تصوغ علاقة الصيدلي مع المريض والزملاء وغيرهم من العاملين في المجال الصحي من أجل تقديم خدماته الصيدلانية بطريقة جيدة. ستبدأ الدورة بمقدمة لأخلاقيات الممارسة الصيدلانية ثم تنتقل إلى دراسة موضوعات محددة متعمقة (الإحسان، والاستقلالية، والسرية، والموافقة ...).

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	أخلاقيات الصيدلة/PH3206
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات – دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1
8. أهداف المقرر	1. تمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية للأخلاقيات، التي تصوغ علاقة الصيدلي مع المريض والزملاء وغيرهم من العاملين الصحيين من أجل تقديم خدماته الصيدلانية بطريقة جيدة. 2. لتمكين الطالب من شرح المبادئ الأخلاقية للاستقلالية وعدم الإيذاء والإحسان والعدالة والإخلاص والسرية والصدق والمساءلة من حيث صلتها بممارسة الصيدلة. 3. لتمكين الطالب من فهم أهمية كل مبدأ أخلاقي في توجيه السلوك المهني وصنع القرار في إعدادات الصيدلة. 4. لتمكين الطالب من تحديد سيناريوهات العالم الحقيقي حيث يمكن لهذه المبادئ الأخلاقية أن تدخل حيز التنفيذ وتطبيقها بشكل مناسب لحل المعضلات الأخلاقية في ممارسة الصيدلة. 5. لتمكين الطالب من إظهار مهارات التفكير الأخلاقي من خلال تحليل دراسات الحالة وصياغة حلول أخلاقية تدعم مبادئ الاستقلالية وعدم الإيذاء والإحسان والعدالة والإخلاص والسرية والصدق والمساءلة في سياق ممارسة الصيدلة.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

1. أن يكون قادر على تحليل المفاهيم الأخلاقية الأساسية مثل الصدق، العدالة، الإخلاص، وغيرها، وتفسير كيفية تطبيقها في علاقة الصيدلي مع المريض والزملاء.
2. دراسة الحالات التطبيقية لتوضيح كيفية تطبيق تلك المفاهيم في سياق الصيدلة.
3. أن يكون قادر على تحليل كل مبدأ أخلاقي بشكل منفصل وتوضيح صلته بممارسة الصيدلة.
4. أن يكون قادر على فهم تأثير كل مبدأ على سلوك الصيدلي وعملية اتخاذ القرارات.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. أن يكون قادر على تحليل العواقب الأخلاقية لقرارات الصيدلة وتوضيح كيفية توجيه السلوك المهني بواسطة المبادئ الأخلاقية.
2. أن يكون قادر على تحليل السيناريوهات الحقيقية التي تواجه الصيدلة وتحديد كيف يمكن تطبيق المبادئ الأخلاقية لحل المشكلات.
3. أن يكون قادر على اتخاذ قرارات أخلاقية في سياق الصيدلة.
4. أن يكون قادر على تحليل حالات دراسية معينة لفهم التحديات الأخلاقية المتعلقة بالصيدلة.
5. أن يكون قادر على وضع حلول أخلاقية تدعم المبادئ الأخلاقية المتعلقة بالصيدلة مثل الاستقلالية والعدالة والسرية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية
- 3- عرض حالات نقاشية لمعضلات أخلاقية
- 4- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- امتحانات الكترونية على المنصة الالكترونية
- 4- الإمتحان النصفي
- 5- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

1. التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.

2. إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
3. الممارسة القائمة على الأدلة.
4. احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
5. التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.
6. تربية الطلبة على احترام كرامة وحرية الانسان في إتخاذ القرار.
7. تربية الطلبة على العمل الانساني والمهني.
8. تعزيز وترسيخ القيم المهنية والاخلاقية عند الطلبة للممارسة مهنة الصيدلاني.
9. تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
10. تدريب الطلبة على احترام حقوق المرضى بغض النظر عن مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرفهم.
11. تدريب الطلبة على احترام حرية التفكير والتعبير والابداع عند الآخرين.
12. تنمية الشعور عند الطلبة بالاحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل.
13. دعم الثقافة الدوائية عند الطلبة وعند افراد المجتمع.
14. تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي عند الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- دراسات الحالة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- محاضرات
- 4- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2-السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3-الواجب المنزلي
- 4- امتحانات الكترونيه على المنصه الالكترونيه

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

1. مهارات قراءة الصفات وكيفية مناقشة صحتها.
2. مهارات استخدام برامج الحاسوب المختلفة مثل برامج الاوفيس الاساسية.
3. اكتساب القدرة على القاء المحاضرات والسمنارات.
4. مهارات اتخاذ القرار
5. مهارات الإستماع

طرائق التعليم والتعلم:

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية
- 3- التدريب بالمستشفى
- 4- عرض حالات المرضى
- 5- عرض باور بوينت

طرائق التقييم:

مناقشات شفوية وامتحانات تحريرية.
مراجعة مهارات التفكير والتحليل وعرض النتائج واستخدام الطرق الجديدة في التعلم.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، د1 ، د2	مقدمة لأخلاقيات الصيدلة (اعتبارات نظرية)	اللقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداتا شو	الاختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	1	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، د1 ، د2 ، د4	قانون الأخلاق للصيدلة		
5/4/3	3	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، د1 ، د2	الاعتبارات الأخلاقية الشائعة في تطبيق العناية الصيدلانية		
7/6	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، د1 ، د2 ، د4	العلاقات بين ذوي المهن الطبية		
8	1	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	صناعة القرارات الأخلاقية		
9	1	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	المشاكل الأخلاقية المتعلقة ببحوث الصيدلة السريرية		
10	1	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5 ، د6 ، د7 ، د8	المشاكل الأخلاقية في التطبيق السريري للصيدلي		
11	1	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	منع سوء استعمال الدواء		
14/13/12	3	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، ج8 ، ج9 ، ج10 ، ج11 ، ج12 ، ج13 ، ج14 ، د1 ، د2 ، د4	دراسة حالات في أخلاقيات الصيدلة		

11. البنية التحتية

1-Robert J. Cipolle, Linda M. Strand, Peter C. Morley. Pharmaceutical Care Practice: The Clinician's Guide, 3rd Edition. 2- Robert m. Veatch and Amy Haddad. Case Studies in Pharmacy Ethics. Third edition. Copyright © 2008 by Oxford University Press, Inc	1- الكتب المقررة المطلوبة
---	---------------------------

1-Robert J. Cipolle, Linda M. Strand, Peter C. Morley. Pharmaceutical Care Practice: The Clinician's Guide, 3rd Edition. 2- Robert m. Veatch and Amy Haddad. Case Studies in Pharmacy Ethics. Third edition. Copyright © 2008 by Oxford University Press, Inc	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الانترنت البوربوينت	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
لا يوجد	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
لا يوجد	



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يعد هذا المقرر بمثابة قاعدة تمهيدية لنظام المصطلحات. وهذا ما يفسر أساسيات المصطلحات الطبية من خلال تحليل بنائها، بما في ذلك: تلك البادئة، واللاحقة، والجذور، وصيغ الجمع. يكتسب الطالب فهماً للمعاني الطبية المطبقة على وظيفة وبنية وأمراض جسم الإنسان. يتم تمثيل الاختصارات واستخداماتها المناسبة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	مصطلحات طبية/PH1104
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات - دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الأول 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1

8. أهداف المقرر:

1. الإعداد العلمي للطالب فيما يتعلق بالمصطلحات الطبية والعلمية المتعلقة بدراسته لغرض إعداد طالب قادر على التعامل مع كافة المصطلحات الطبية المستخدمة في دراسته.
2. سيتعلم الطلاب في هذا المقرر نطق المصطلحات الطبية والصيدلانية المستخدمة في الرعاية الصحية والتهجئة والتعريف لها. سوف يستخدمون استراتيجيات بناء الكلمات التي تساعدهم على اكتشاف الروابط. العلاقات بين جذور الكلمات والبادئات واللاحقات.
3. سوف يتعلمون معنى كل جزء من المصطلح الطبي والصيدلاني المعقد. القدرة على تجميع الأجزاء معاً وتحديد المصطلح.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

1. دراسة جذور الكلمة البسيطة واللواحق المشتركة
2. دراسة بادئات الكلمة المتعلقة بالعلوم الصيدلانية
3. دراسة حيثية التشريح الأساسية والظروف غير الطبيعية
4. دراسة الاعضاء التناسلية والمسالك البولية
5. دراسة الجهاز الهضمي
6. دراسة القلب والوعية الدموية
7. دراسة النمو والتئمة والجسم
8. دراسة الجهاز العصبي
9. دراسة الدم وامراض

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تحليل وتقييم وتفسير المعاني المختلفة للمصطلحات الطبية.
2. تحليل بنية الكلمة (البادئات والجذور واللواحق
3. تطبيق المعرفة بالمصطلحات الطبية في التواصل مع الصحة و معأعضاء الفريق
4. ربط المصطلحات الطبية بالأوصاف الإنجليزية القياسية للتواصل.
5. تفسير واتباع القاعدة العامة في التعامل مع المصطلحات الطبية غير المألوفة .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للاستفادة منها.
- 3- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفي
- 4- امتحانات الكترونيه على المنصه الالكترونيه
- 5- الامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.

2. إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
3. الممارسة القائمة على الأدلة.
4. احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
5. التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.
6. تربية الطلبة على احترام كرامة وحرية الانسان في إتخاذ القرار.
7. تربية الطلبة على العمل الانساني والمهني.
8. تعزيز وترسيخ القيم المهنية والاخلاقية عند الطلبة للممارسة مهنة الصيدلاني.
9. تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
10. تدريب الطلبة على احترام حقوق المرضى بغض النظر عن مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرفهم.
11. تدريب الطلبة على احترام حرية التفكير والتعبير والابداع عند الآخرين.
12. تنمية الشعور عند الطلبة بالاحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل.
13. دعم الثقافة الدوائية عند الطلبة وعند افراد المجتمع.
14. تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي عند الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- دراسات الحالة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- محاضرات
- 4- عرض باور بوينت
- 5- امتحانات الكترونيه على المنصه الالكترونيه

طرائق التقييم

- 1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2-السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3-الواجب المنزلي
- 4-امتحانات الكترونيه على المنصه الالكترونيه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- إعداد الطالب عملياً من حيث تطبيق المعرفة المكتسبة في المصطلحات الطبية في عمله.
- 6- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع أساليب التعلم المتعددة.
- 7- يستطيع الطالب نطق المصطلحات الطبية بصورة صحيحة
- 8- يستطيع الطالب التواصل بصورة صحيحة مع اعضاء الفريق الطبي
- 9- إظهار القدرة على التواصل الشفهي والكتابي بإستخدام المصطلحات الطبية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	مقدمة في المصطلحات الطبية	اللقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداتا شو	الاختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	1	أ1، أ2، أ3، ب1	جذور الكلمات الأساسية واللواحق المشتركة		
3	1	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	المزيد من جذور الكلمات واللواحق والبادئات المتعلقة بالمستحضرات الصيدلانية العلوم (العقاقير)، الصيدلة السريرية، الصيدلة (الصيدلة)		
4	1	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د6	المصطلحات التشريحية الأساسية والحالات المرضية		
5	1	أ1، أ2، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د6	الأعضاء التناسلية والمسالك البولية		
6	1	أ1، أ2، أ3، أ5، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د6	الجهاز الهضمي		
7	1	أ1، أ2، أ3، أ6، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج5، ج6، ج7، د1، د2، د4، د5	القلب والأوعية الدموية		
8	1	أ1، أ2، أ3، أ7، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د6	النمو والتطور واتجاه الجسم		
9	1	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د6	أمراض النساء والحمل والولادة		
10	1	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	العين والجهاز التنفسي		
11	1	أ1، أ2، أ3، أ8، ب1	الجهاز العصبي والاضطرابات السلوكية		
12	1	أ1، أ2، أ3، أ9، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	الدم والمناعة		
13	1	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	الأعراض والتشخيصات والعلاجات ومؤهلات الاتصال،		
14	1	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	العلوم الصيدلانية		
15	1	مراجعة			

11. البنية التحتية

Medical Terminology: An Illustrated Guide, the lasted edition, by Barbara Janson Cohen	10- الكتب المقررة المطلوبة
Medical Terminology: An Illustrated Guide, the lasted edition, by Barbara Janson Cohen A Short Course in Medical Terminology: Enhanced Reprint (Point (Lippincott Williams & Wilkins))	11- المراجع الرئيسية (المصادر)
الانترنت البوربوينت	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الصيادلة على تقديم رعاية أفضل للمرضى، والتركيز على مهارات الاتصال اللازمة لبناء الثقة، والتعاطف مع مخاوف المرضى، وتنقيفهم بشكل فعال حول أدويتهم، وضمان التزامهم بالخطط العلاجية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البرنامج إلى تعزيز قدرة الصيادلة على الاستماع بفعالية إلى المرضى، ومعالجة أي أسئلة أو سوء فهم قد يكون لديهم، والتعاون مع متخصصي الرعاية الصحية الآخرين لتقديم رعاية شاملة تتمحور حول المريض.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	مهارات التواصل/PH4206
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات – دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1
8. أهداف المقرر	1. جعل الطالب المتخرج قادر على التواصل مع المرضى واستخدام كافة الامكانيات المتاحة للتواصل مع المريض وكذلك مع الاطباء ضمن مراحل العلاج الطبي. 2. جعل الطالب المتخرج قادر على تنقيف المرضى فيما يخص الادوية المستخدمة من قبلهم بما يتضمن الارشادات الدوائية المعطاة لهم وتذليل كافة الصعوبات والمعوقات التي تعيق وصول هذه الارشادات اليهم.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

1. التمكن من التواصل مع المريض والطاقم الطبي خلال مراحل العلاج.
2. أن يكون قادر على تثقيف المريض فيما يتعلق بالأدوية الممنوحة له.
3. التمكن من التغلب على الصعوبات والمعوقات التي تعيق التواصل والتثقيف الدوائي للمرضى والطاقم الطبي المشارك في مراحل العلاج.
4. أن يكون قادر على تثقيف المريض فيما يتعلق بالأدوية.
5. تمكين الطلاب من اكتساب وفهم مهارات الاتصال.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. زيادة مهارات التواصل مع المرضى والطاقم الطبي في مراحل العلاج.
2. زيادة مهارات التثقيف الدوائي للمرضى.
3. زيادة مهارات اتخاذ القرار الصائب في اعطاء الاستشارات الدوائية الصحيحة للمرضى وتجاوز كل المعوقات التي تعيق عملية التواصل والتثقيف الدوائي للمرضى والتعاون مع الطاقم الطبي المشارك في المراحل العلاجية.
4. تمكين الطلبة من اكتساب الهارات للتعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.
5. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية
- 3- ورش العمل والندوات
- 5- عرض حالات
- 7- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفي
- 4- امتحانات الكترونيه على المنصه الالكترونيه
- 5- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.
- ج2- إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
- ج3- الممارسة القائمة على الأدلة.
- ج4- احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
- ج5- التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- دراسات الحالة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- محاضرات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- مهام المجموعات الصغيرة
- 6- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2-السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3-الواجب المنزلي
- 4-سيناريوهات لعب الأدوار
- 5- امتحانات الكترونية على المنصة الالكترونية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1.تربية الطلبة على العمل الانساني والمهني.
- 2.تنمية الشعور عند الطلبة بالاحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل.
- 3.دعم الثقافة الدوائية عند الطلبة وعند افراد المجتمع.
- 4.تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي عند الطلبة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، أ5، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	التواصل الذي يركز على المريض في ممارسة الصيدلة	لقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداثا شو	الإختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	مبادئ وأساسيات التواصل بين الأشخاص		
3	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	التواصل غير اللفظي		
4	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	الحواجز المعيقة للتواصل		
5	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	الإصغاء والاستجابة بتعاطف خلال التواصل		
6	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	الإصرار		
7	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، د1، د2، د3، د4، د5	المقابلة والتقييم		
8	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د4، د5	مساعدة المرضى لإدارة نظم العلاج		
9	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	استشارة المرضى، قائمة الاستشارة، المناقشة نقطة بنقطة، سيناريو الاستشارة		
10	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	السلامة الدوائية ومهارات التواصل		
11	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د4، د5	الاستراتيجيات لمقابلة الاحتياجات الخاصة		
12	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2	التواصل مع الأطفال وكبار السن حول العلاجات		
13	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	مهارات التواصل والتعاون بين ذوي المهن الطبية		
14	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	التواصل الإلكتروني في الرعاية الصحية		
15	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	التصرف الأخلاقي عند التواصل مع المرضى		

11. البنية التحتية

Robert S. Beardsley, (ed.); Communication Skills in Pharmacy Practice, 5th edition	12- الكتب المقررة المطلوبة
Robert S. Beardsley, (ed.); Communication Skills in Pharmacy Practice, 5th edition	13- المراجع الرئيسية (المصادر)
الانترنت البوربوينت	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
لا يوجد	ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

لا يوجد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

تم تصميم مقرر الصيدلة السريرية 1 لتزويد طلاب الصيدلة بالمعرفة الشاملة والمهارات العملية المتعلقة بالأدوية التي لا تستلزم وصفة طبية. في هذا المقرر، سوف يستكشف الطلاب فئات مختلفة من الأدوية التي لا تحتاج إلى وصفة طبية، بما في ذلك المسكنات وخافضات الحرارة وعلاجات السعال والبرد وأدوية الجهاز الهضمي والمنتجات الجلدية والمكملات الغذائية وغيرها. سيتم التركيز على تقديم المشورة للمرضى، واختيار المنتج، والجرعات المناسبة، والآثار الضارة المحتملة، والتفاعلات الدوائية، ومتى يتم إحالة المرضى لمزيد من التقييم من قبل أخصائي الرعاية الصحية.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	الصيدلة السريرية PH4103/1
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات - دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الأول 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1

8. أهداف المقرر

1. بعد الانتهاء من الكورس، يجب أن يكتسب الطالب المعرفة الكافية بالمفاهيم الرئيسية لخدمات الرعاية الصيدلانية ، والمهارات الأساسية في ممارسة الصيدلة و وضع خطط علاجية لمختلف الأمراض المزمنة
2. تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضرورية لاتخاذ قرارات علاجية مستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية الحقيقية
3. تعزيز فهم عميق لتفاعلات الأدوية، والجرعات، ومعايير المراقبة لتحقيق أفضل النتائج العلاجية.
4. غرس أهمية تخصيص خطط العلاج وفقاً لاحتياجات كل مريض بشكل فردي، مع مراعاة العوامل مثل العمر والأمراض المزمنة ونمط الحياة.
5. تطوير القدرة على تقييم البيانات السريرية بشكل نقدي، وتحديد المشكلات المتعلقة بالدواء، واقتراح التدخلات المناسبة.
6. لتعرف على الأبحاث والإرشادات الحديثة المتعلقة بالأمراض لضمان أن يكون الطلاب على علم دائم بأحدث التطورات في هذا الميدان.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

1. فهم المفاهيم والمعارف الأساسية في كل من مجالات صيدلة السريرية المعنية.
2. تحليل الأمراض والحالات الصحية ذات الصلة بكل موضوع من مواضيع الصيدلة السريرية.
3. استيعاب العلاقات بين الأدوية والعوامل البيولوجية والعوامل البيئية المرتبطة بكل حالة صحية.
4. تقييم الأدلة العلمية والأبحاث الحديثة المتعلقة بالعلاجات والتدخلات الدوائية في سياق المواضيع المختارة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تطبيق المفاهيم الصيدلانية والمعلومات السريرية في تحديد العلاجات الأكثر فعالية وأماناً لكل حالة صحية.
2. استخدام الاتصال الفعال مع المرضى والفرق الطبية الأخرى لضمان تقديم الرعاية الصيدلانية المناسبة.
3. تطوير مهارات التحليل النقدي للأبحاث العلمية والأدلة السريرية لاتخاذ القرارات الصيدلانية المناسبة.
4. تطوير القدرة على توجيه وتنقيف المرضى حول استخدام الأدوية وتجنب التفاعلات الضارة والآثار الجانبية المحتملة.
5. زيادة مهارات التنقيف الدوائي للمرضى
6. زيادة مهارات اتخاذ القرار الصائب في اعطاء الاستشارات الدوائية الصحيحة للمرضى وتجاوز كل المعوقات التي تعيق عملية التواصل والتنقيف الدوائي للمرضى والتعاون مع الطاقم الطبي المشارك في المراحل العلاجية.
7. تمكين الطلبة من اكتساب صرف الدواء الى المرضى
8. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تحذير الدواء حسب حالات المرضية المشخصة من الطبيب
9. تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تحضير الجرعات الدوائية
10. تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تشخيص حالات الاخطاء الطبية في استعمال الادوية وصرفها

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية
- 3- ورش العمل والندوات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- عرض حالات المرضى
- 6- مهام المجموعات الصغيرة
- 7- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 2- الإمتحان النصفي
- 3- امتحانات الكترونية على المنصة الالكترونية
- 4- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

1. تعزيز الوعي بأهمية التعاطف والتفهم في تقديم الرعاية الصيدلانية والتعامل مع المرضى بشكل إنساني.
2. تعزيز القيم الأخلاقية الصيدلانية مثل الصدق، والنزاهة، والاحترام، والعدالة في تفاعلات الصيدلي مع المرضى والفرق الطبية الأخرى.
3. تشجيع القيم القائمة على الأدلة والتفكير النقدي في اتخاذ القرارات الصيدلانية بناءً على الأبحاث العلمية والمعلومات السريرية.
4. تعزيز الوعي بأهمية المسؤولية الاجتماعية والمهنية للصيدلي في تقديم الرعاية الصحية ذات الجودة والسلامة.
5. تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على خصوصية المرضى وسرية معلوماتهم الصحية والتزامات القانونية المتعلقة بهذا الجانب.
6. تشجيع تطوير قدرات التواصل الفعال والقدرة على التعاون والعمل ضمن فرق الرعاية الصحية المتعددة التخصصات.
7. تعزيز الوعي بأهمية تحقيق التوازن بين العمل الصيدلاني والحياة الشخصية للحفاظ على الرضا الوجداني والنفسي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- دراسات الحالة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- محاضرات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- مهام المجموعات الصغيرة

طرائق التقييم

- 1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2-السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3-الواجب المنزلي
- 4-سيناريوهات لعب الأدوار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1د- تحديد الدواء المناسب لحالة مرضية فردية أو متعددة.
- 2د- تحديد الأدوية المناسبة المستخدمة لإدارة الحالات السريرية الفردية أو المتعددة (علاج المريض ككل وليس كمرض واحد).
- 3د- إظهار القدرة على التواصل الشفهي والكتابي
- 4د- اختيار الدواء المناسب للأمراض المدروسة حسب أسبابها وفيزيولوجيتها المرضية.
- 5د- الانخراط بفعالية في مجموعة من الأدوار المستقلة، والمناقشة بطريقة مهمة. إنتاج تقارير متماسكة وفقا للمعايير المهنية؛ تقديم عروض شفوية عالية الجودة وعروض تقديمية أخرى.
- 6د- حل المشكلات وتصميم الخطط العلاجية والجدول الزمنية لتحقيق الأهداف في الوقت المحدد.

AL AYIN IRACI

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1	مقدمة لصيدلة المجتمع	لقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداتا شو	الإختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	الفئات الأكثر عرضة للأمراض وهم حديثي الولادة وكبار السن		
3	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، د1 ، د2	امراض الجهاز التنفسي الأكثر شيوعا مثل الكحة والتهاب الحلق والتهاب اللذن الوسطى		
4	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، أ4 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، ج8 ، ج9 ، ج10 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	امراض الجهاز الهضمي		
5	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، ج8 ، ج9 ، ج10 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	امراض الأطفال		
6	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، أ4 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	امراض الجلد		
7	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، ج8 ، ج9 ، ج10 ، د1 ، د2 ، د3 ، د4 ، د5	مشاكل الجهاز العصبي		
8	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج5 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	امراض النساء		
9	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	مشاكل الانف والاذن والحنجرة		
10	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، د1 ، د2	صحة الفم		
11	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج4 ، ج5 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	السمنة والسيطرة على الوزن		
12	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، ج7 ، ج8 ، ج9 ، ج10 ، د1 ، د2	الآلم واضطرابات الجهاز العضلي العظمي		
13	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، د1 ، د2	علاج بديل النيكوتين		
14	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1 ، ج2 ، ج3 ، د1 ، د2	المكملات الغذائية		
15	2		Revision		

11. بنية المقرر العملي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	تعلم كيفية التواصل مع المرضى		
2	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، د1، د2، د3، د4، د5	علاج السعال		
3	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج5، د1، د2، د4، د5	علاج نزلات البرد		
4	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	علاج إدارة الإمساك		
5	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، د1، د2	علاج الإسهال		
6	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج5، د1، د2، د4، د5	علاج الجهاز الهضمي		
7	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، د1، د2	علاج تساقط الشعر ، قرحة البرد قدم الرياضيين		
8	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، د1، د2	علاج القشرة والأكزيما		
9	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، د1، د2	علاج الثآليل والجرب		
10	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	القلاع الفموي والمغص والدودة الدبوسية والطفح الجلدي.		
11	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، د1، د2، د3، د4، د5	علاج اضطرابات العين		
12	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج5، د1، د2، د4، د5	التثقيف الصحي للمرأة		
13	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	علاج الأرق ودوار الحركة		
14	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، د1، د2	يعرف الطالب قواعد الممارسة الصيدلانية السليمة في صيدلية المجتمع بالنسبة للتغذية السليمة		

12. البنية التحتية

ALISON BLENKINSOPP, PAUL PAXTON(eds), Symptoms in the Pharmacy. A Guide to the Management of Common Illness, 8th.edition Lor waterfield, Community Pharmacy Hand Book	الكتب المقررة المطلوبة
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Journal of Clinical pharmacy and therapeutics International journal of clinical pharmacy	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
UpToDate Internet	د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام نظام الطاولات الصغيره بالمختبر زيادة الحصول على برامج مسبقه الدفع حديثه lexicomp , up-to-date , Micromedex
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

صيدلة سريرية 2 هو مقرر تأسيسي مصمم لتعريف طلاب الصيدلة بالمبادئ الأساسية للعلاج الدوائي وتطبيقها في رعاية المرضى. في هذا المقرر، سوف يستكشف الطلاب الاستخدام الرشيد للأدوية لإدارة الأمراض الحادة والمزمنة الشائعة بين مختلف مجموعات المرضى. سيتم التركيز على اختيار الدواء، واعتبارات الجرعات، والمراقبة العلاجية، وتقديم المشورة للمريض.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	صيدلة سريرية 2 / PH4203
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات - دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1
8. أهداف المقرر 1. بعد الانتهاء من الكورس، يجب أن يكتسب الطالب المعرفة الكافية بالمفاهيم الرئيسية لخدمات الرعاية الصيدلانية، والمهارات الأساسية في ممارسة الصيدلة ووضع خطط علاجية لمختلف الأمراض المزمنة 2. تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضرورية لاتخاذ قرارات علاجية مستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية الحقيقية 3. تعزيز فهم عميق لتفاعلات الأدوية، والجرعات، ومعايير المراقبة لتحقيق أفضل النتائج العلاجية. 4. غرس أهمية تخصيص خطط العلاج وفقاً لاحتياجات كل مريض بشكل فردي، مع مراعاة العوامل مثل العمر والأمراض المزمنة ونمط الحياة. 5. تطوير القدرة على تقييم البيانات السريرية بشكل نقدي، وتحديد المشكلات المتعلقة بالدواء، واقتراح التدخلات المناسبة 6. التعرف على الأبحاث والإرشادات الحديثة المتعلقة بالأمراض المزمنة لضمان أن يكون الطلاب على علم دائم بأحدث التطورات في هذا الميدان.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

1. تحديد المبادئ الأساسية للرعاية الصيدلانية لاضطرابات الجهاز القلبي الوعائي (عدم انتظام ضربات القلب، تجلط الدم، السكتة الدماغية، الصدمة، متلازمة الشريان التاجي الحادة، وخلل شحوم الدم).
2. تحديد المبادئ الأساسية للرعاية الصيدلانية لاضطرابات أمراض الكبد (التهاب الكبد وتليف الكبد)، وأمراض الأمعاء الالتهابية، واضطرابات الكبد، والصرع، ومرض باركنسون، والصداع، وإدارة الألم.
3. وصف فئات الأدوية المختلفة المستخدمة في علاج أمراض القلب، واضطرابات الجهاز الهضمي، وأمراض الكبد والكلى.
4. وصف آلية العمل والاستخدامات العلاجية وجرعات هذه الفئات المختلفة.
5. تقييم البيانات السريرية بشكل نقدي، مع الأخذ في الاعتبار عوامل مثل تاريخ المريض وحالة المرض وخيارات العلاج لتحسين العلاج الدوائي ونتائج المريض.
6. الاستفادة من المبادئ التوجيهية الحالية القائمة على الأدلة لإرشاد عملية صنع القرار العلاجي والتكيف مع الممارسات الطبية المتطورة.
7. ان يكون قادر على التواصل مع المريض والطاقم الطبي في المراحل العلاجية.
8. ان يكون قادر على تثقيف المريض فيما يخص الادوية المعطاة لهم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. إجراء تقييمات شاملة للمريض، بما في ذلك أخذ التاريخ المرضي والفحوصات البدنية، لاتخاذ قرارات العلاج المناسبة.
2. إظهار الكفاءة في إدارة نظم الدواء، بما في ذلك تعديلات الجرعة والمراقبة وتثقيف المريض.
3. إرشاد المرضى حول الاستخدام الآمن والفعال للأدوية.
4. وضع و تنفيذ خطة التقييم العلاجي لمتابعة المرضى.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية
- 3- ورش العمل والندوات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- عرض حالات المرضى
- 6- مهام المجموعات الصغيرة
- 7- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 2- الإمتحان النصفي
- 3- امتحانات المنصة الالكترونية
- 4- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.
- ج2- إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
- ج3- الممارسة القائمة على الأدلة.
- ج4- احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
- ج5- التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

- دراسات الحالة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- محاضرات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- مهام المجموعات الصغيرة
- 6- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2-السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3-الواجب المنزلي
- 4-سيناريوهات لعب الأدوار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تحديد الدواء المناسب لحالة مرضية فردية أو متعددة.
- 2- تحديد الأدوية المناسبة المستخدمة لإدارة الحالات السريرية الفردية أو المتعددة (علاج المريض ككل وليس كمرض واحد).
- 3- إظهار القدرة على التواصل الشفهي والكتابي
- 4- اختيار الدواء المناسب للأمراض المدروسة حسب أسبابها وفيزيولوجيتها المرضية.
- 5- الانخراط بفعالية في مجموعة من الأدوار المستقلة، والمناقشة بطريقة مهمة. إنتاج تقارير متماسكة وفقا للمعايير المهنية؛ تقديم عروض شفوية عالية الجودة وعروض تقديمية أخرى.
- 6- حل المشكلات وتصميم الخطط العلاجية والجدول الزمني لتحقيق الأهداف في الوقت المحدد.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1	مقدمة والعناية بالمرضى	اللقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداداتشو	الإختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج5، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	امراض فقر الدم		
3	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، د1، د2	ارتفاع ضغط الدم		
4	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	احتشاء القلب		
5	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	فشل القلب		
6	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	الربو		
	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، د1، د2، د3، د4، د5	مرض الانسداد الرئوي المزمن		
7	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج5، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	امراض الاوعية الدموية الطرفية		
8	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	داء السكري		
9	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، د1، د2	قرحة المعدة		
10	1	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د3، د4، د5	السل و التهاب الشعبات المعدي		
11	1	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، د1، د2	المسالك البولية والتهاب السحايا		
12	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، د1، د2	التهابات الجهاز التنفسي العلوية والسفلية		
13	1	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، د1، د2	التهابات الجهاز الهضمي		
14	1	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1	التهاب هشاشة العظام والنقرص		
15	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج2، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	التهاب المف اصل وهشاشة العظام		

14. بنية المقرر العملى

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	أدوية فقر الدم والاضطرابات المرتبطة به		
2	2	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	أدوية القلب والأوعية الدموية في الممارسة العملية (الجزء الأول والثاني)		
3	2	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	أدوية الربو ومرض الانسداد الرئوي المزمن والأدوية المضادة للميكروبات في الممارسة العملية (الجزء الأول): ب- لاكتام والتتراسيكلين والأمينو غليكوزيدات		
4	2	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	الأدوية المضادة للميكروبات في الممارسة العملية (الجزء الثاني): الماكرولايد، والسلفوناميدات، والكينولون، والمضادات الحيوية المتنوعة الأخرى		
5	2	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	الأدوية المضادة للميكروبات في الممارسة العملية (الجزء الثالث): مضادات الفيروسات ومضادات الفطريات		
6	2	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	أدوية الغدد الصماء		

		(الجزء الأول): DM			
		أدوية الغدد الصماء (الجزء الثاني): اضطرابات الغدة الدرقية والكورتيكوستيرويدات والهرمونات المستخدمة في الاضطرابات النسائية	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	2	7
		الأدوية التي تؤثر على الجهاز العصبي المركزي: (أدوية الصداع النصفي، المسكنات ومضادات القيء) واضطرابات الجهاز الهيكلية: مضادات الالتهاب غير الستيرويدية، البافوسفونيت	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	2	8
		أدوية اضطرابات الجهاز الهضمي: مرض القرحة الهضمية ومرض التهاب الأمعاء وأدوية أمراض الأنف والأذن والحنجرة واضطرابات الجلد	أ3، أ7، ب1، ب2، ب3، ب4، د1، د2، د3، د4، د5، د6	2	9

11. البنية التحتية

1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition.	الكتب المقررة المطلوبة
--	------------------------

5- Roger Walker, Clive Edwards (eds), Clinical Pharmacy & Therapeutics	
1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition 3. Pharmacotherapy casebook: a patient focused approach,Mcgraw Hill) 4- Roger Walker, Clive Edwards (eds), Clinical Pharmacy & Therapeutics 6th edition.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Journal of Clinical pharmacy and therapeutics International journal of clinical pharmacy	ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
UpToDate Lexicomp	ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
لا يوجد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

العلاجات التطبيقية 1 هو مقرر تأسيسي مصمم لتعريف طلاب الصيدلة بالمبادئ الأساسية للعلاج الدوائي وتطبيقها في رعاية المرضى. في هذا المقرر، سوف يستكشف الطلاب الاستخدام الرشيد للأدوية لإدارة الأمراض الحادة والمزمنة الشائعة بين مختلف مجموعات المرضى. سيتم التركيز على اختيار الدواء، واعتبارات الجرعات، والمراقبة العلاجية، وتقديم المشورة للمريض.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	علاجات 1 / PH5103
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات – دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الأول 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1

8. أهداف المقرر

1. بعد الانتهاء من الكورس، يجب أن يكتسب الطالب المعرفة الكافية بالمفاهيم الرئيسية لخدمات الرعاية الصيدلانية، والمهارات الأساسية في ممارسة الصيدلة ووضع خطط علاجية لمختلف الأمراض المزمنة
2. تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضرورية لاتخاذ قرارات علاجية مستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية الحقيقية
3. تعزيز فهم عميق لتفاعلات الأدوية، والجرعات، ومعايير المراقبة لتحقيق أفضل النتائج العلاجية.
4. غرس أهمية تخصيص خطط العلاج وفقاً لاحتياجات كل مريض بشكل فردي، مع مراعاة العوامل مثل العمر والأمراض المزمنة ونمط الحياة.
5. تطوير القدرة على تقييم البيانات السريرية بشكل نقدي، وتحديد المشكلات المتعلقة بالدواء، واقتراح التدخلات المناسبة
6. لتعرف على الأبحاث والإرشادات الحديثة المتعلقة بالأمراض المزمنة لضمان أن يكون الطلاب على علم دائم بأحدث التطورات في هذا الميدان.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- 1- تحديد المبادئ الأساسية للرعاية الصيدلانية لاضطرابات الجهاز القلبي الوعائي (عدم انتظام ضربات القلب، تجلط الدم، السكتة الدماغية، الصدمة، متلازمة الشريان التاجي الحادة، وخلل شحوم الدم).
- 2- تحديد المبادئ الأساسية للرعاية الصيدلانية لاضطرابات أمراض الكبد (التهاب الكبد وتليف الكبد)، وأمراض الأمعاء الالتهابية، واضطرابات الكبد، والصرع، ومرض باركنسون، والصداع، وإدارة الألم.
- 3- وصف فئات الأدوية المختلفة المستخدمة في علاج أمراض القلب، واضطرابات الجهاز الهضمي، وأمراض الكبد والكلى.
- 4- وصف آلية العمل والاستخدامات العلاجية وجرعات هذه الفئات المختلفة.
- 5- تقييم البيانات السريرية بشكل نقدي، مع الأخذ في الاعتبار عوامل مثل تاريخ المريض وحالة المرض وخيارات العلاج لتحسين العلاج الدوائي ونتائج المريض.
- 6- الاستفادة من المبادئ التوجيهية الحالية القائمة على الأدلة لإرشاد عملية صنع القرار العلاجي والتكيف مع الممارسات الطبية المتطورة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - إجراء تقييمات شاملة للمريض، بما في ذلك أخذ التاريخ المرضي والفحوصات البدنية، لاتخاذ قرارات العلاج المناسبة.
- ب 2 - إظهار الكفاءة في إدارة نظم الدواء، بما في ذلك تعديلات الجرعة والمراقبة وتثقيف المريض.
- ب 3 - إرشاد المرضى حول الاستخدام الآمن والفعال للأدوية.
- ب 4 وضع وتنفيذ خطة التقييم العلاجي لمتابعة المرضى.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- المناقشة الجماعية

- 3- ورش العمل والندوات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- عرض حالات المرضى
- 6- مهام المجموعات الصغيرة
- 7- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفي
- 4- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.
- ج2- إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
- ج3- الممارسة القائمة على الأدلة.
- ج4- احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
- ج5- التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1-دراسات الحالة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- محاضرات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- مهام المجموعات الصغيرة
- 6- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2-السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3-الواجب المنزلي
- 4-سيناريوهات لعب الأدوار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1د- تحديد الدواء المناسب لحالة مرضية فردية أو متعددة.
- 2د- تحديد الأدوية المناسبة المستخدمة لإدارة الحالات السريرية الفردية أو المتعددة (علاج المريض ككل وليس كمرض واحد).
- 3د- إظهار القدرة على التواصل الشفهي والكتابي
- 4د- اختيار الدواء المناسب للأمراض المدروسة حسب أسبابها وفيزيولوجيتها المرضية.
- 5د- الانخراط بفعالية في مجموعة من الأدوار المستقلة، والمناقشة بطريقة مهمة. إنتاج تقارير متماسكة وفقا للمعايير المهنية؛ تقديم عروض شفوية عالية الجودة وعروض تقديمية أخرى.
- 6د- حل المشكلات وتصميم الخطط العلاجية والجداول الزمنية لتحقيق الأهداف في الوقت المحدد.



10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	تفسير النتائج المعملية للمريض	اللقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداتا شو	الإختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	2	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	اضطراب الدهون		
3	2	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	متلازمة الشريان التاجي الحادة		
4	2	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	عدم انتظام ضربات القلب		
5	2	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	مرض تجلط الدم وكيفية التعامل مع الادوية		
6	2	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	أمراض الجلطة الدماغية والصدمة		
7	3	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	الفيروسات الكبدية وتليف الكبد		
8	4	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	امراض التهاب الكلية الحاد والتهاب الكلية المزمن الغسيل الكلي والغسيل الكلي البريتوني		
9	4	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	مرض الاضطراب الحامضية والقاعدية وكذلك اضطراب السوائل والاملاح		
10	5	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	مرض الصرع ومرض شلل الرعاش والصداع وكيفية معرفة اسباب الالم		
11	3	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	التغذية الوريدية والتغذية عن طريق المعوية		
12	2	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	اليقظة الدوائية		
13	3	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	الذئبة الحمراء وامراض التهاب الامعاء		
14	6	1أ ، 2أ ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 2د ، 4د ، 5د	المياه الزرقاء والتصلب المتعدد		

11. البنية التحتية

1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition.	الكتب المقررة المطلوبة
1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition 3. Pharmacotherapy casebook: a patient focused approach, Mcgraw Hill) 4- Roger Walker, Clive Edwards (eds), Clinical Pharmacy & Therapeutics 6th edition.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Journal of Clinical pharmacy and therapeutics International journal of clinical pharmacy	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
UpToDate Lexicomp	س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

لا يوجد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

العلاجات التطبيقية 2 هو مقرر مصمم لتطوير معارف ومهارات طلاب الصيدلة في تطبيق مبادئ العلاج الدوائي لرعاية المرضى. بناءً على المفاهيم الأساسية التي يغطيها العلاج التطبيقي 1، يركز هذا المقرر على إدارة الحالات الطبية المعقدة وتحسين العلاج الدوائي في مجموعات متنوعة من المرضى. من خلال مزيج من المحاضرات التعليمية والمناقشات القائمة على الحالات والمحاكاة السريرية، سيقوم الطلاب بتعميق فهمهم لمبادئ العلاج الدوائي وتعزيز قدراتهم على التفكير السريري.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	علاجات 2 / PH5202
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات - دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1

8. أهداف المقرر

1. بعد الانتهاء من الكورس، يجب أن يكتسب الطالب المعرفة الكافية بالمفاهيم الرئيسية لخدمات الرعاية الصيدلانية، والمهارات الأساسية في ممارسة الصيدلة ووضع خطط علاجية لمختلف الأمراض المزمنة
2. تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الضرورية لاتخاذ قرارات علاجية مستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية الحقيقية
3. تعزيز فهم عميق لتفاعلات الأدوية، والجرعات، ومعايير المراقبة لتحقيق أفضل النتائج العلاجية.
4. غرس أهمية تخصيص خطط العلاج وفقاً لاحتياجات كل مريض بشكل فردي، مع مراعاة العوامل مثل العمر والأمراض المزمنة ونمط الحياة.
5. تطوير القدرة على تقييم البيانات السريرية بشكل نقدي، وتحديد المشكلات المتعلقة بالدواء، واقتراح التدخلات المناسبة
6. التعرف على الأبحاث والإرشادات الحديثة المتعلقة بالأمراض المزمنة لضمان أن يكون الطلاب على علم دائم بأحدث التطورات في هذا الميدان.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- أ 1-- ان يكون قادر على التعرف على الحالات المرضية المثبتة في طبلة المريض
- أ 2- ان يكون قادر على التواصل مع المريض في العيادات الخارجية للأمراض العامة
- أ 3- ان يكون قادر على تثقيف المريض فيما يخص الادوية
- أ 4- ان يكون قادر على مطابقة الطرق العلاجية الخاطئة مع ما موجود في المصادر المثبتة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 -إجراء تقييمات شاملة للمريض، بما في ذلك أخذ التاريخ المرضي والفحوصات البدنية، لاتخاذ قرارات العلاج المناسبة.
- ب 2 - إظهار الكفاءة في إدارة نظم الدواء، بما في ذلك تعديلات الجرعة والمراقبة وتثقيف المريض.
- ب 3 - إرشاد المرضى حول الاستخدام الآمن والفعال للأدوية.
- ب 4 وضع وتنفيذ خطة التقييم العلاجي لمتابعة المرضى.
- ب 5 -مهارات متابعة الطرق العلاجية
- ب 6 - مهارات التعرف على الادوية البديلة الجديدة
- ب 7 - مهارات تحديد الهدف الاهم من علاج الامراض المشتركة
- ب 8- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات تشخيص حالات الاخطاء الطبية في استعمال الادوية وصرفها
- ب 9- تمكين الطلبة من امتلاك مهارات استعمال ادوات البحث العلمي في الميدان الدراسي والعلمي
- ب 10- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات للتعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية

- 2- المناقشة الجماعية
- 3- ورش العمل والندوات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- عرض حالات المرضى
- 6- مهام المجموعات الصغيرة
- 7- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفي
- 4- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.
- ج2- إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
- ج3- الممارسة القائمة على الأدلة.
- ج4- احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
- ج5- التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1-دراسات الحالة
- 2- المناقشات الجماعية
- 3- محاضرات
- 4- التدريب بالمستشفى
- 5- مهام المجموعات الصغيرة
- 6- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2-السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3-الواجب المنزلي
- 4-سيناريوهات لعب الأدوار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1د- تحديد الدواء المناسب لحالة مرضية فردية أو متعددة.
- 2د- تحديد الأدوية المناسبة المستخدمة لإدارة الحالات السريرية الفردية أو المتعددة (علاج المريض ككل وليس كمرض واحد).
- 3د- إظهار القدرة على التواصل الشفهي والكتابي
- 4د- اختيار الدواء المناسب للأمراض المدروسة حسب أسبابها وفيزيولوجيتها المرضية.
- 5د- الانخراط بفعالية في مجموعة من الأدوار المستقلة، والمناقشة بطريقة مهمة. إنتاج تقارير متماسكة وفقا للمعايير المهنية؛ تقديم عروض شفوية عالية الجودة وعروض تقديمية أخرى.
- 6د- حل المشكلات وتصميم الخطط العلاجية والجدول الزمني لتحقيق الأهداف في الوقت المحدد.
- 7د- أن يكون قادرا على العمل في الصيدلية التابعة للمستشفى والردهات التخصصية



10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	امراض الغدة الدرقية	اللقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداتا شو	الاختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	الامراض النسائية ووسائل منع الحمل		
3	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د3، د4، د5	امراض اضطراب الطمث و العلاج الهرموني التعويضي		
4	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د4، د5	مقدمة عن امراض السرطان		
5	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	سرطانات الدم – الوكيميا		
6	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، د1، د2	سرطانات الدم – للمفوما		
7	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د4، د5	سرطان الصدر		
8	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، د1، د2	سرطان البروستات		
9	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، د1، د2	سرطان القولون		
10	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، د1، د2	امراض الغدة الادرينالية والنخامية		
11	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1	امراض القلب وانفصام الشخصية		
12	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	الارهاق والارق		
13	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	انفصام الشخصية الثنائي		
14	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	مرض الزهايمر		
	2	أ1، أ2، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، د1، د2، د3، د4، د5	اضطرابات الاكتئاب		

11. البنية التحتية

1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Editition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th	الكتب المقررة المطلوبة
---	------------------------

edition.	
1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition 3. Pharmacotherapy casebook: a patient focused approach, Mcgraw Hill) 4- Roger Walker, Clive Edwards (eds), Clinical Pharmacy & Therapeutics 6th edition.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Journal of Clinical pharmacy and therapeutics International journal of clinical pharmacy	ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
UpToDate Lexicomp	ص) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
لا يوجد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

تم تصميم مقرر مراقبة الأدوية العلاجية أو المناظرة الدوائية (TDM) لتزويد طلاب الصيدلة بالمعرفة والمهارات الأساسية اللازمة لتنفيذ وتفسير ممارسات مراقبة الأدوية العلاجية بشكل فعال. يركز هذا المقرر على مبادئ وتطبيقات TDM في تحسين العلاج الدوائي وتحسين نتائج المرضى. في هذا المقرر، سوف يستكشف الطلاب دور TDM في إضفاء الطابع الفردي على العلاج الدوائي، وإدارة سمية الدواء، وضمان الفعالية العلاجية عبر مجموعات المرضى المختلفة والحالات المرضية. سيتم التركيز على فهم مبادئ الحرائك الدوائية والديناميكية الدوائية الكامنة وراء TDM، بالإضافة إلى العوامل المؤثرة على مراقبة تركيز الدواء وتعديل الجرعة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	مناظرة دوائية / PH5203
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات - دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1

8. أهداف المقرر

1. تتيح الدورة الحالية للطلاب تعلم كيفية اختيار الأدوية الأكثر ملاءمة للفرد، والتوصية بنظام الجرعات الذي من المرجح أن يحقق الاستجابة العلاجية المطلوبة مع الحد الأدنى من خطر التأثيرات السامة ومراقبة تأثير الدواء، إذا كان ذلك مناسباً.
2. سيتم تطبيق مبادئ الحرائك الدوائية السريرية، والتي تعتبر أساسية للممارسة الحالية للصيدلة السريرية - وربما تكون أكثر أهمية مع توسيع الصيدلة لأدوارهم في صرف الأدوية.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

1. التعرف على المفاهيم الرئيسية في حركات الدواء مثل الامتصاص والتوزيع والأيض والإخراج.
2. فهم كيفية تأثير عوامل مختلفة مثل العمر، والجنس، والحالة الصحية على حركات الدواء.
3. تحليل بيانات حركات الدواء واستخدامها في تحديد الجرعات الأمثل للأدوية وضبط العلاج.
4. تطبيق المعرفة في حركات الدواء لفهم وتفسير الاستجابة الدوائية للمرضى وتحسين النتائج العلاجية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. قدرة الطلاب على تقدير الجرعات المثلى للأدوية باستخدام المعلومات المتاحة مثل الوزن، والعمر، والحالة الصحية.
2. القدرة على تحليل البيانات الدوائية واستخدامها لتقدير المعالم الحركية للأدوية مثل النصف الحياة ومساحة تحت الانحناء.
3. تقدير الأثر الدوائي للأدوية وفقاً للمعلومات الدوائية المتاحة واستخدام هذه المعلومات في صنع القرار السريري.
4. تحليل المعلومات الدوائية وتقديم توصيات دوائية مبنية على الأدلة العلمية لتحسين جودة الرعاية الصحية.
5. - القدرة على التواصل بفعالية مع أعضاء الفريق الصحي الآخرين لتبادل المعلومات الدوائية وتحسين التنسيق بين الفرق.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات الوسائل المتعددة الحضورية
- 2- عرض حالات
- 3- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفي
- 4- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.
- ج2- إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
- ج3- الممارسة القائمة على الأدلة.
- ج4- احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
- ج5- التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

- من خلال إلقاء محاضرات نظرية وعملية وعملية وتكليف مجموعات صغيرة لخلق سيناريوهات تعليمية محاكاة عمل صيدلي في الصيدليات

طرائق التقييم

- السيناريوهات القائمة على الحالة
- الامتحانات النظرية والعملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تحديد الدواء المناسب بالجرعة المناسبة لحالة مرضية فردية أو متعددة..
- حل المشكلات وتصميم الخطط العلاجية والجداول الزمنية لتحقيق الأهداف في الوقت المحدد.
- أن يكون قادرا على العمل في الصيدلية التابعة للمستشفى والردهات التخصصية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	مراجعة الحرائك الدوائية الأساسية (PK) والديناميكا الدوائية (PD)	اللقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداثا شو	الاختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	معادلات وحسابات PK السريرية		
3	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	الضمان السريرية في السكان PK والحالات الخاصة		
4	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	دراسة الطريقة التقليدية لجرعات المضادات الحيوية أمينوغليكوزيد السريرية / PK PD للأمينوغليكوزيدات		
5	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	دراسة conc. ، توزيع الحالة المستقرة للفانكوميسين السريرية / PK PD للفانكوميسين		
6	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	دراسة تركيزات مصل الديجوكسين و PK في شكل جرعة مختلفة PK / PD السريرية للديجوكسين		
7	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	دراسة تراكيز مصل الفينيتوين و PK في شكل جرعة مختلفة PK / PD للفينيتوين		
8	2	1أ ، 2 ، 3أ ، 1ب ، 2ب ، 3ج ، 1ج ، 3ج ، 4ج ، 7د ، 1د ، 2د ، 4د ، 5د	دراسة تركيزات مصل مضادات الاختلاج و PK		

		السريرية / PK PD لمضادات الاختلاج الأخرى) على سبيل المثال ، كاربامازيبين ، حم ض فالبرويك ، فينوباربيتون / بريميذون ، إيثوسكسيميد)			
		دراسة .conc ، توزيع الحالة المستقرة للثيوفيلين السريرية / PK PD للثيوفيلين	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، د1 ، د2	2	9
		دراسة تركيزات مصل مثبطات المناعة و PK السريرية / PK PD للمنعات المناعية (على سبيل المثال ، السيكلوسبورين ، تاكروليموس)	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، د1 ، د2	2	10
		دراسة تركيزات مصل عوامل القلب والأوعية الدموية و PK السريرية / PK PD لعوامل القلب ب والأوعية الدموية الأخرى (على سبيل المثال ، ليدوكائين ، بروكايناميد ، أسيتيل بروكايناميد)	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1	2	11
		دراسة تركيزات مصل مضادات السرطان ومضادات التخثر و PK السريرية / PK PD للأدوية الأخرى (مثلا الليثيوم) ، العوامل المضادة للسرطان	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	2	12

		، ومضادات التخثر			
11. بنية المقرر العملي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	مراجعة الحرائك الدوائية الأساسية (PK) والديناميكا الدوائية (PD)		
2	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	معادلات وحسابات PK السريرية		
3	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	حسابات الضمان السريرية في السكان PK والحالات الخاصة		
4	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج5، د1، د2، د4، د5	حسابات جرعات لجرعات المضادات الحيوية أمينوغليكوزيد السريرية / PK PD للأمينوغليكوزيدات		
5	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج7، د1، د2، د4، د5	دراسة conc. ، توزيع الحالة المستقرة للفانكوميسين السريرية / PK PD للفانكوميسين		
6	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، د1، د2	حسابات جرعات تركيزات مصل الديجوكسين و PK في شكل جرعة مختلفة PK / PD السريرية لليجوكسين		
7	2	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1، ج3، ج4 ، ج5، د1، د2، د4، د5	دراسة تراكيز مصل الفينيتوين و PK في شكل جرعة مختلفة السريرية / PK PD للفينيتوين		

		دراسة تركيزات مصل مضادات الاختلاج و PK السريية / PK PD لمضادات الاختلاج الأخرى () على سبيل المثال ، كاربامازيبين ، حم ض فالبرويك ، فينوباربيتون / بريميدون ، (إيثوسكسيميد)	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، د1 ، د2	2	8
		دراسة conc . ، توزيع الحالة المستقرة للثيوفيلين السريية / PK PD للثيوفيلين	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، د1 ، د2	2	9
		دراسة تركيزات مصل مثبطات PK و المناعة السريية / PK PD للمناعات المناعية (على سبيل المثال ، السيكلوسبورين ، تاكروليموس)	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، د1 ، د2	2	10
		دراسة تركيزات مصل عوامل القلب والأوعية الدموية و PK السريية PK PD / لعوامل القلب ب والأوعية الدموية الأخرى (على سبيل المثال ، ليدوكائين ، بروكاييناميد ، أسيتيل بروكاييناميد)	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ، ج1	2	11
		دراسة تركيزات مصل مضادات السرطان ومضادات التخثر و PK السريية PK PD / للأدوية	أ1 ، أ2 ، أ3 ، ب1 ، ب2 ، ب3 ج1 ، ج3 ، ج4 ، ج7 ، د1 ، د2 ، د4 ، د5	2	12

		الأخرى (مثلًا الليثيوم) ، العوامل المضادة للسرطان ، ومضادات التخثر			
--	--	--	--	--	--

12. البنية التحتية

Applied Clinical Pharmacokinetics, Second Edition, 2008 by Larry A. Bauer Additional references include but not limited to the following: Clinical Pharmacokinetics Concepts and Applications, Third Edition, 1995 .by Malcolm Rowland and Thomas Tozer	الكتب المقررة المطلوبة
Applied Clinical Pharmacokinetics, Second Edition, 2008 by Larry A. Bauer. Additional references include but not limited to the following: Clinical Pharmacokinetics Concepts and Applications, Third Edition, 1995 by Malcolm Rowland and Thomas Tozer.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
	ط) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

لا يوجد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

هذا المقرر سيقدم للطلاب فهماً أساسياً للأدوات اللازمة لتقييم تكاليف ونتائج الأدوية وخدمات الرعاية الصيدلانية. وسوف تمكن المشاركين من تقييم الأدبيات الاقتصادية الدوائية ونوعية الحياة لغرض اتخاذ القرار العقلاني. سوف يتعرض الطلاب للمناهج التي تركز على الأدوية في أبحاث الاقتصاد الدوائي وأساسيات أبحاث جودة الحياة.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	اقتصاديات الدواء / PH5201
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات – دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1

8. أهداف المقرر

1. تمنح المادة الطلاب الفهم الأساسي للأدوات اللازمة لإقتصاديات الأدوية
2. يقيم تكاليف ونتائج الأدوية وخدمات الرعاية الصيدلانية .
3. سيمكن المشاركين من تقييم أدبيات الاقتصاد الدوائي ونوعية وجودة الحياة لغرض اتخاذ القرارات العقلانية.
4. سيتعرض الطلاب للنهج التي تركز على الأدوية في أبحاث الاقتصاد الدوائي وأساسيات أبحاث جودة الحياة .

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

1. فهم مختلف الأساليب المستخدمة في تقييم التكاليف والنفع للأدوية، بما في ذلك تحليل التكاليف-الفعالية وتحليل التكاليف-الفائدة.
2. القدرة على تقدير التكاليف المرتبطة بعلاجات مختلفة وتحليلها بالمقارنة مع النتائج المرجوة لتقديم التوصيات الاقتصادية.
3. دراسة أسس الاقتصاد الدوائي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تطبيق الأدوات الاقتصادية المختلفة مثل تحليل التكاليف-الفوائد وتقييم التكاليف-الفعالية في تقييم الأدوية وسياساتها.
2. تطبيق المفاهيم الاقتصادية في اتخاذ القرارات المتعلقة بتوفير الأدوية واستخدامها وتحديد السياسات الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات
- 2- عرض باور بوينت

طرائق التقييم

- 1-الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفي
- 4- الامتحان النهائي

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.
- ج2- إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
- ج3- الممارسة القائمة على الأدلة.
- ج4- احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
- ج5- التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- دراسات الحالة

2- المناقشات الجماعية

3- محاضرات

طرائق التقييم

1-ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى

2-السيناريوهات القائمة على الحالة

3-الواجب المنزلي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1د- تحديد الدواء المناسب لحالة مرضية فردية أو متعددة.

2د- تحديد الأدوية المناسبة المستخدمة لإدارة الحالات السريرية الفردية أو المتعددة (علاج المريض ككل وليس كمرض واحد).

3د- إظهار القدرة على التواصل الشفهي والكتابي

4د- اختيار الدواء المناسب للأمراض المدروسة حسب أسبابها وفيزيولوجيتها المرضية.

5د- الانخراط بفعالية في مجموعة من الأدوار المستقلة، والمناقشة بطريقة مهمة. إنتاج تقارير متماسكة وفقا للمعايير المهنية؛ تقديم عروض شفوية عالية الجودة وعروض تقديمية أخرى.

6د- حل المشكلات وتصميم الخطط العلاجية والجدول الزمني لتحقيق الأهداف في الوقت المحدد.

7د- أن يكون قادرا على العمل في الصيدلية التابعة للمستشفى والردهات التخصصية

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1	تقييم التقييم الاقتصادي للأدوية المستخدمة في مستوى الرعاية والخدمات الطبية الأخرى	اللقاء المحاضرات والمناقشة حضوريا والداثا شو	الإختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
4/3/2	6	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	تقييم تحليل التكلفة تحليل التكلفة		
5	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، د1، د2	تقييم تحليلات فعالية التكلفة (CEA) تحليلات فعالية التكلفة		
6	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	تقييم تحليلات التكلفة والمرافق (CUA). تحليلات التكلفة والمرافق		
7	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	تقييم تحليل التكاليف والفوائد لتحليل التكاليف والفوائد		
8	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	تقييم التقييم النقدي للتقديم الاقتصادي		
9	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، د1، د2، د3، د4، د5	تقييم إطار العمل ال ذي يركز على الأدوية مقابل التركيز على المر ض لإجراء التحليلات الاقتصادية الدوائية		
10	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د4، د5	مقدمة لعلم الأوبئة		
9	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	عرض مشروع		
10	2	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3، ج1، ج3، د1، د2	عرض مشروع		

11. البنية التحتية

Bootman JL, Townsend RJ, McGhan WF, (Eds.), Principles of Pharmacoeconomics, the latest ed., Harvey Whitney Books Company, Cincinnati, Oh, the latest edition.	14- الكتب المقررة المطلوبة
Bootman JL, Townsend RJ, McGhan WF, (Eds.), Principles of Pharmacoeconomics, the latest ed., Harvey Whitney Books Company, Cincinnati, Oh, the latest edition.	15- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ع) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

لا يوجد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

تم تصميم التدريب في المستشفى للتعلم في الجوانب العملية لممارسة الصيدلة السريرية داخل بيئة المستشفى. من خلال مزيج من التعلم النظري والخبرة العملية، سيقوم الطلاب بتطوير الكفاءة في مختلف أنشطة الصيدلة السريرية، بما في ذلك التوفيق الدوائي، والمراقبة العلاجية، وتقديم المشورة للمرضى، والتعاون بين التخصصات. طوال الدورة، سوف يخطر الطلاب في سيناريوهات ودراسات حالة من الحياة الواقعية، مما يسمح لهم بتطبيق المفاهيم النظرية على المواقف العملية التي تواجه عادة في ممارسة صيدلة المستشفى.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة العين العراقية - كلية الصيدلة
2. القسم العلمي / المركز	الصيدلة السريرية
3. اسم / رمز المقرر	تدريب المستشفيات العملي / PH5205
4. أشكال الحضور المتاحة	كورسات - دوام وحضور رسمي
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات بالأسبوع لمدة 15 اسبوع
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-10-1

8. أهداف المقرر:

لتعليم الطلاب تطبيق ممارسة الصيدلة على أجنحة المستشفى المختلفة. ويشمل التدريب على تقييم الحالة ومتابعتها وتقييم النظم العلاجية وتسجيل الأخطاء المتعلقة بالعلاج الدوائي وتقديم الأفكار لحل المشاكل.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- دراسة أنواع الأمراض البسيطة المختلفة وكيفية التعامل معها في الصيدلية والمستشفى.
- دراسة الأمراض المختلفة (الأسباب والأعراض والتشخيص والعلاج).
- دراسة مهارات الاتصال اللازمة لعمل الصيدلي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- مهارات التواصل مع المرضى
- 2- مهارة التنقيف الدوائي للمرضى
- 3- مهارة استخراج المعلومات المطلوبة من مصادرها المعتمدة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات
- 2- عرض حالات وتقارير مرضى

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات القصيرة
- 2- الامتحان الشفهي والأسئلة المباشرة
- 3- الإمتحان النصفى
- 4- الامتحان النهائى

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1- التمسك بأعلى معايير السلوك الأخلاقي والسلوك المهني في جميع جوانب اتخاذ القرارات العلاجية ورعاية المرضى.
- 2- إظهار الالتزام بسلامة المرضى.
- 3- الممارسة القائمة على الأدلة.
- 4- احترام استقلالية المريض وتفضيلاته.
- 5- التعاون بشكل فعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية.

طرائق التعليم والتعلم

2- دراسات الحالة

2- المناقشات الجماعية

3- محاضرات

طرائق التقييم

- 1- ملاحظة تفاعل الطلاب مع المرضى
- 2- السيناريوهات القائمة على الحالة
- 3- الواجب المنزلي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تحديد الدواء المناسب لحالة مرضية فردية أو متعددة.
- 2- تحديد الأدوية المناسبة المستخدمة لإدارة الحالات السريرية الفردية أو المتعددة (علاج المريض ككل وليس كمرض واحد).
- 3- إظهار القدرة على التواصل الشفهي والكتابي
- 4- اختيار الدواء المناسب للأمراض المدروسة حسب أسبابها وفيزيولوجيتها المرضية.
- 5- الانخراط بفعالية في مجموعة من الأدوار المستقلة، والمناقشة بطريقة مهمة. إنتاج تقارير متماسكة وفقا للمعايير المهنية؛ تقديم عروض شفوية عالية الجودة وعروض تقديمية أخرى.
- 6- حل المشكلات وتصميم الخطط العلاجية والجدول الزمني لتحقيق الأهداف في الوقت المحدد.
- 7- أن يكون قادرا على العمل في الصيدلية التابعة للمستشفى والردهات التخصصية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم	المحاضرات والمناقشة حضوريا للحالات بالمستشفى	الإختبارات التحريرية والشفوية والأسئلة المباشرة
2	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم		
3	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم		
4	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج7، د1، د2، د4، د5	ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم		
5	2	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د4، د5	ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة		

		المناقشة والتقييم			
		ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، د1، د2، د4، د5	2	6
		ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، د1، د2	2	7
		ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم	أ1 ، أ2 ، أ3، أ4، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، د1، د2، د4، د5	2	8
		ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، د1، د2، د4، د5	2	9
		ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، د1، د2، د4، د5	2	10
		ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، د1، د2، د3، د4، د5	2	11

		السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم			
		ممارسة الصيدلة السريرية في الطب الباطني: المراقبة السريرية للحالات. تقييم صحائف القضايا ؛ عرض الحالة المناقشة والتقييم	أ1 ، أ2 ، أ3، ب1، ب2، ب3 ج1، ج3، ج4، ج5، د1، د2، د4، د5	2	12

11. البنية التحتية

1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition. BNF latest edition	16- الكتب المقررة المطلوبة
1- Barbara G.Wells & Joseph T. Diriro, Pharmacotherapy handbook 11th Edition. 2- Chisholm-Burns, Marie A., Patrick M. Malone, Terry L. Schwinghammer, Jill M. Kolesar, Barbara G. Wells, and Joseph T. DiPiro. Pharmacotherapy principles & practice. 6th edition 3. Pharmacotherapy casebook: a patient focused approach, Mcgraw Hill) 4- Roger Walker, Clive Edwards (eds), Clinical Pharmacy & Therapeutics 6th edition.	17- المراجع الرئيسية (المصادر)

BNF latest edition	
Journal of Clinical pharmacy and therapeutics International journal of clinical pharmacy	غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
UpToDate Lexicomp	ف) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

لا يوجد

