



وزارة التعليم والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لجامعة العين العراقية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية التقنيات الصحية و الطبية
قسم التخدير
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

وصف البرنامج الأكاديمي

2025-2024



و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: العين العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم التخدير

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 2024

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. إنشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي
قيد الإعداد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دراسة نظرية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1. فهم التشريح البشري، وظائف الأعضاء، والفسيولوجيا المرضية المتعلقة بإجراءات التخدير	
2. لإلمام بالمبادئ الأساسية لتأثير الأدوية المخدرة والمسكنات على أجهزة الجسم المختلفة	
3. معرفة أنواع وأهداف طرق التخدير (العام، الموضعي، والناحي) واختيار الطريقة المناسبة لكل حالة	
4. الإلمام بمبادئ السلامة أثناء التخدير، بما في ذلك إدارة المضاعفات و فهم البروتوكولات الدولية والمحلية في مجال التخدير	
المهارات	
1. القدرة على تقييم الحالة الصحية للمريض قبل الجراحة، بما في ذلك جمع التاريخ لطي وإجراء الفحوصات اللازمة.	
2. مهارات إدخال الأجهزة مثل الأنابيب التنفسية والقسطر الوريدية بدقة وأمان	
3. مراقبة الوظائف الحيوية للمريض أثناء وبعد العملية، واستخدام الأجهزة الطبية الحديثة	
4. تحضير وحقن أدوية التخدير والتحكم في الجرعات المناسبة حسب الحالة و التعرف على الأعراض الجانبية وإدارتها بكفاءة	
القيم	
1. الالتزام بأعلى معايير الجودة في تقديم الرعاية الطبية	
2. التفاعل مع التطورات الحديثة في مجال التخدير وتقنيات الرعاية الصحية	
3. التصرف بنزاهة وأمانة في جميع الممارسات الطبية	

4. الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) • استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية • حل المشكلات

10. طرائق التقييم
الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
مدرس مساعد (قاسم كاني حاي ف)		ماجستير تمريض باطني جراحي	الطب الباطني		

التطوير المهني

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية.
2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني
3. هناك وحدات محددة داخل البرنامج التنموية الشخصية التي تعطي الطلاب الفرصة وتشجعهم على الانخراط في المؤهلات ذات الصلة مهنية والتي تسمح للطلاب بالتفكير في تطورهم المهني.

12. معيار القبول

يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة : توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على:
 - وصف البرنامج الدراسي.
 - المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية.
 - شروط القبول والتسجيل.
 - فرص العمل بعد التخرج .
- مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج.
2. الدلائل الأكاديمية
- الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية.
3. أساتذة القسم
- التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية.
4. طلاب وخريجو البرنامج
- يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.
5. المقالات والأبحاث العلمية
- الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في: المجلات الطبية.
- قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.
6. كتب ومراجع متخصصة

كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل: أساسيات علم التخدير.

استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير. إدارة الحالات الحرجة.

7. المؤتمرات وورش العمل

حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية

• تحديث المحتوى العلمي:

- إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.
- إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.

• الموازنة مع المعايير العالمية:

- مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

• تعزيز الجانب العملي:

- زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

• توفير مختبرات حديثة:

- تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

- توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

- توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

○

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

○ تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

○ استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخيدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

○ تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخيدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

○ إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

○ تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

○ دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• تنظيم فعاليات توظيف:

○ إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

8. دمج التكنولوجيا في التعليم

• التعلم الإلكتروني:

○ إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

9. التواصل مع المجتمع

• زيادة الوعي بدور تقني التخيدير:

○ تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخيدير.

• التدريب المستمر:

○ تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√		√								√	اساسي	الطب الباطني 1	MTAN2105	المرحلة الثالثة MTAN2105

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الطب الباطني	
2. رمز المقرر: (1) MTAN2105	
3. الفصل/ السنة الفصل الاول / المرحلة الثالثة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 30/4/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م. قاسم كاني حايف الايميل : qasimkani@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
	الهدف العام :تعريف الطالب بكافة الام ا رض المزمنة التي تصيب اعضاء الجسم والدم.
	الاهداف الخاصة:
	يكون الطالب في نهاية السنة قاد ا رَّ على تمييز علامات الاع ا رض التي تصيب.
	1-الجهاز التنفسي.
	2-الجهاز الهضمي.
	3-الجهاز الكلوي والبولي وام ا رض الكلية.
	4-ام ا رض الكبد.
	5-ام ا رض الغدد الصماء.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ1 / ج1 / ج3	Pulmonary T.B.	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2	2	أ1 / ج1 / ج3	Pulmonary T.B.	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
3	4	أ1 / ج1 / ج3	Chronic obstructive pulmonary diseases: chronic bronchitis, emphysema, asthma	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ،	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

	المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Chronic obstructive pulmonary diseases: chronic bronchitis, emphysema, asthma	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	4
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Tumors of the lung	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	5
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Tumors of the lung.	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	6
الامتحانات	المحاضرات	Vascular lung disease: pulmonary thrombo-embolism	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	7

الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	(تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Vascular lung disease: pulmonary thrombo-embolism	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	8
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Respiratory failure : definition, types, management	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	9
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Respiratory failure : definition types, management	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	10

	المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Diseases of the pleura: pleura effusion: types, causes, investigation, treatment	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	11
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Diabetes mellitus: definition/clinical features/ complications/ treatment	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	12
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Diabetes mellitus: definition/clinical features/ complications/ treatment	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	13
الامتحانات	المحاضرات	Cushing syndrome: diagnosis, clinical features, Investigations and	أ 1 / ج 1 / ج 3	2	14

الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	(تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Disturbances of water and electrolytes	أ ¹ / ج ¹ / ج ³	2	15
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية					

11. تقييم المقرر	
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقريرية والتقارير...الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Oxford hand book of clinical medicine, sixth edition, Longmore, Murray,2004	المراجع الرئيسة (المصادر)
rrisons principle of internal medicine 2th edition 2018	
Davidson's Principles and Practice of Medicine	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير...)
منصة الجامعة التعليمية	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت



وزارة التعليم والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لجامعة العين العراقية

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية التقنيات الصحية و الطبية
قسم التخدير
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

وصف البرنامج الأكاديمي

2025-2024



و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: العين العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم التخدير

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2025

تاريخ ملء الملف: 2025

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخيدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخيدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخيدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخيدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخيدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. انشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي
قيد الإعداد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

دراسة نظرية + مختبرات تعليمية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ-المعرفة

1. فهم التشريح البشري، وظائف الأعضاء، والفسيولوجيا المرضية المتعلقة بإجراءات التخدير	
2. لإلمام بالمبادئ الأساسية لتأثير الأدوية المخدرة والمسكنات على أجهزة الجسم المختلفة	
3. معرفة أنواع وأهداف طرق التخدير (العام، الموضعي، والناحي) واختيار الطريقة المناسبة لكل حالة	
4. الإلمام بمبادئ السلامة أثناء التخدير، بما في ذلك إدارة المضاعفات و فهم البروتوكولات الدولية والمحلية في مجال التخدير	

ب-المهارات	
1. القدرة على تقييم الحالة الصحية للمرضى قبل الجراحة، بما في ذلك جمع التاريخ لطبي وإجراء الفحوصات اللازمة.	
2. مهارات إدخال الأجهزة مثل الأنابيب التنفسية والقسطر الوريدية بدقة وأمان	
3. مراقبة الوظائف الحيوية للمريض أثناء وبعد العملية، واستخدام الأجهزة الطبية الحديثة	
4. تحضير وحقن أدوية التخدير والتحكم في الجرعات المناسبة حسب الحالة و التعرف على الأعراض الجانبية وإدارتها بكفاءة	
ج- القيم	
1. الالتزام بأعلى معايير الجودة في تقديم الرعاية الطبية	
2. التفاعل مع التطورات الحديثة في مجال التخدير وتقنيات الرعاية الصحية	
3. التصرف بنزاهة وأمانة في جميع الممارسات الطبية	
4. الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) • استخدام استراتيجية ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية • حل المشكلات

10. طرائق التقييم
الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية

				تقنيات التخدير	كلية التقنيات الصحية والطبية	المدرس حسين علي حسين جواد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية.
2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني
3. هناك وحدات محددة داخل البرنامج التنموية الشخصية التي تعطي الطلاب الفرصة وتشجعهم على الانخراط في المؤهلات ذات الصلة مهنية والتي تسمح للطلاب بالتفكير في تطورهم المهني.

12. معيار القبول
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1. الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة :توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على:
• وصف البرنامج الدراسي. • المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية. • شروط القبول والتسجيل. • فرص العمل بعد التخرج .
مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج.

2. الدلائل الأكاديمية
الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية.
3. أساتذة القسم
التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية.
4. طلاب وخريجو البرنامج
يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه.
5. المقالات والأبحاث العلمية
الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في:
المجلات الطبية.
قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.
6. كتب ومراجع متخصصة
كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل:
أساسيات علم التخدير.
استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.
إدارة الحالات الحرجة.
7. المؤتمرات وورش العمل
حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية

• تحديث المحتوى العلمي:

- إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.
- إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.

• الموازنة مع المعايير العالمية:

- مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

• تعزيز الجانب العملي:

- زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

• توفير مختبرات حديثة:

- تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

- توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

- توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

- تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

- استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

- تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

- إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

- تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

○ دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• **تنظيم فعاليات توظيف:**

○ إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

• **8. دمج التكنولوجيا في التعليم**

• **التعلم الإلكتروني:**

○ إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

• **9. التواصل مع المجتمع**

• **زيادة الوعي بدور تقني التخدير:**

○ تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخدير.

• **التدريب المستمر:**

○ تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	اساسي	أسس العناية المركزة 2		2024- 2025/المرحلة الثالثة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: اسس العناية المركزة 2	
2. رمز المقرر: (2)	
3. الفصل/ السنة الفصل الثاني / 2024-2025 / المرحلة الثالثة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 15- 3- 2025	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات 2 (نظري) 2 (عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د حسين علي حسين جواد الايميل: hussein.hussein@alayen.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
الاهداف العامة: يهدف تدريس المادة الى تزويد الطلبة بالمعرفة حول اساسيات التعامل مع المرضى واستخدام اجهزة العناية المركزة وادامتها في وحدات العناية المركزة.	الاهداف الخاصة:- يكون الطالب في نهاية السنة قادرًا على: 1-تكوين فكرة عامة عن العناية المركزة وانواعها وتصميمها 2-التعامل واستخدام وتشغيل اجهزة العناية المركزة . 3-قادرا على تقديم الرعاية الصحية ومراعاة اسس السلامة المهنية لنفسه والمريض في العناية المركزة 4-ادامة ومتابعة الاجهزة الخاصة بالعناية بالمريض .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية حل المشكلات	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2ب/ 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	clinical monitoring in ICU (respiratory monitoring).	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2ب/ 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	clinical monitoring in ICU (respiratory monitoring).	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
3	2	أ1 / 2أ / 4أ ب1/2ب/ 3ب / 4ب ج 1 / ج 2 / 3ج / 4ج	Asthma and COPD in ICU	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Asthma and COPD in ICU	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	4
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	ARDS and ALI	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	5
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	ARDS and ALI	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	6
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	cardiac arrest	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 / 2 / 3 / 4	2	7

	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	cardiac arrest	أ ¹ / 2 / 4 ب ¹ /2 / 3 / 4 ج ¹ / 2 / 3 / 4	2	8
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	cardiac arrest	أ ¹ / 2 / 4 ب ¹ /2 / 3 / 4 ج ¹ / 2 / 3 / 4	2	9
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	IV Fluids	أ ¹ / 2 / 4 ب ¹ /2 / 3 / 4 ج ¹ / 2 / 3 / 4	2	10

الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	blood transfusion	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 3 / 4 / 1 ج 2	2	11
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	status epilepticus	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 ج 2 / 3 ج 4	2	12
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	head injury and management of increased ICP	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 ج 2 / 3 ج 4	2	13
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	acid-base balance and disorders	أ 1 / 2 / 4 ب 1/2 / 3 / 4 ج 1 ج 2 / 3 ج 4	2	14

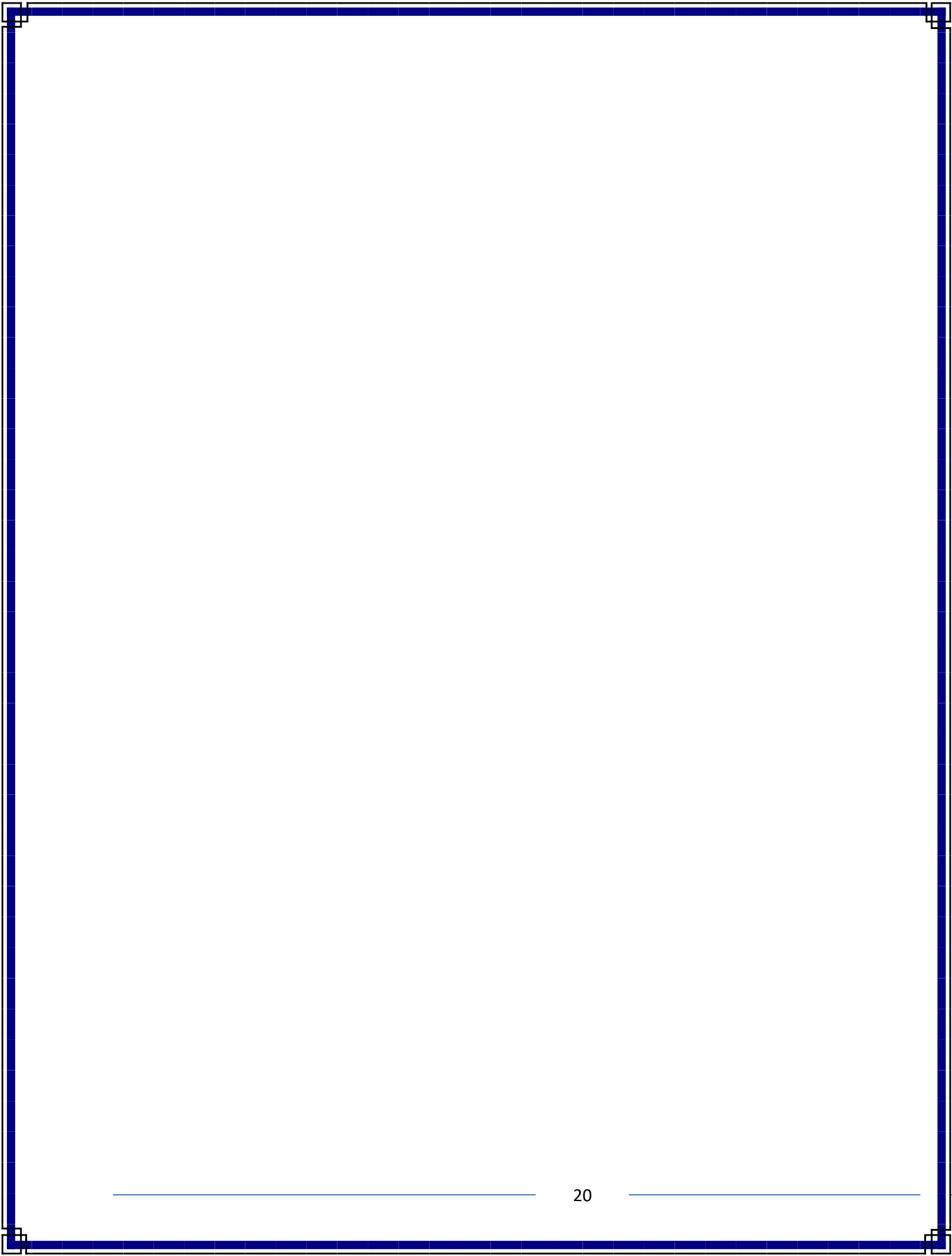
	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	acid-base balance and disorders	أ ¹ / 2 / 4 ب ¹ / 2 / 3 / 4 ج ¹ / 2 / 3 / 4	2	15

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. Morgan and Mikhail's clinical anesthesiology 6th edition (McGraw 2018) 2. Marino's The ICU Book 4 th edition. 3. Textbook of critical care – jean-louis Vincent; frederick moore (7th edition)	المراجع الرئيسية (المصادر)
Handbook of ICU Therapy, 3 rd edition.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ...)
منصة الجامعة التعليمية	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
تقنيات اجهزة 2	
2. رمز المقرر :	
MTAN3103	
3. الفصل/ السنة :	
2024-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
20/3/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة :	
القاء المحاضرات حضوريا	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات (2 ساعة نظري \ 2 ساعة عملي) 8 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م مشتاق طويس عبد الحسين الايمل: mushtaqtwayess2@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
1. استخجام جميع اجهزة التخير المختلفة. 2. صيانة وإدامة جميع اجهزة التخير. 3. التعريف على جميع اجزاء الاجهزة الطبية المستخدمة في التخدير وتقنياتها.	اهداف المادة الدراسية : التعرف على جميع اجهزة التخدير ووحدة العناية المركزة ووحدة الافاقه. معرفة تشغيل الاجهزة والعمل عليها
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
التعليم النشط: المناقشات الجماعية : تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات تفاعلية حول مواضيع دراسية مما يعزز التفكير النقدي والتعبير عن الاراء	الاستراتيجية

التعليم القائم على المشاريع : مشاريع جماعية : تكليف الطلاب بمشاريع تتطلب البحث والتعاون مثل اعداد تقارير او تقديم عروض تقديمية. مشاريع فردية: تشجيع الطلاب على اجراء ابحاث مستقلة حول مواضيع تهمهم مما يعزز من مهارات الكتابة حول اختصاصاتهم					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	توضيح الجهاز التنفسي الميكانيكي للطلاب	Modification of breathing system	محاضرات نظرية و عملية	امتحان في اخر 10 دقائق
2	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	توضيح انواع النظام التنفسي	(lack , bain and Humphrey),	محاضرات نظرية و عملية	شرح تقارير من قبل الطلاب
3	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	كيفية العمل على النظام المغلق في النظام التنفسي	circle breathing and soda lime	محاضرات نظرية و عملية	اسئلة العصف الذهني في نهاية المحاضرة
5+4	4 ساعات نظري 8 ساعة عملي	كيفية ضبط الجهاز	procedure for checking breathing system	محاضرات نظرية و عملية	توزيع الطلاب على شكل مجاميع والتطبيق على الاجهزة
6	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	ماهو جهاز التنفس الاصطناعي	Anesthesia ventilator, principle of working and type of ventilator,	محاضرات نظرية و عملية	امتحان شفوي
7	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	انواع جهاز التنفس الاصطناعي	Types of ventilator	محاضرات نظرية و عملية	العمل على تشغيل الاجهزة
8	2 ساعة	كيفية تشغيل نظام	manley MP3	محاضرات	امتحان في اخر

10 دقائق	نظرية و عملية		MP3	نظري 4 ساعة عملي	
توجيه الاسئلة الشفهية	محاضرات نظرية و عملية	penlon ventilator and high- frequency jet ventilator	كيفية تشغيل نظام Penlon	4ساعات نظري 8ساعة عملي	9+10
اسئلة حوارية اثناء المحاضرة	محاضرات نظرية و عملية	Equipment for local analgesia: spinal, epidural, and major nerve block	توضيح ما هي الاجهزة المتطلبة في التخدير النصفي	4ساعات نظري 8ساعة عملي	12+11
توجيه الاسئلة المباشرة للطلبة	محاضرات نظرية و عملية	peripheral nerve stimulator and nerve block stimulator	توضيح ماهو جهاز التخدير المناطقي	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	13
اسئلة شفوية	محاضرات نظرية و عملية	Defibrillator and pacemaker	توضيح جهاز الصدمة الكهربائية	2 ساعة نظري 4 ساعة عملي	14
اسئلة حوارية اثناء المحاضرة	محاضرات نظرية و عملية	Blood warmer	توضيح جهاز تدفئة الدم	2 ساعة نظري 4 ساعة عمل	15

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير
السعي 40(25 نظري & 10 عملي & 5 حضور وامتحانات يومية)
النهائي 60(35 نظري & 25 عملي)

12. مصادر التعلم والتدريس

Anesthesia equipment, principle and application, Jan Ehrenwerth, MD, 2nd edition 2. The MGH Textbook of Anesthetic Equipment, Warren S. Sandberg, MD, PhD 2nd edition	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
--	---

	المراجع الرئيسة (المصادر)
Anesthesia and analgesia	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)
ogle scholar , pumped and web of science	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت



وزارة التعليم والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لجامعة العين العراقية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية
كلية التقنيات الصحية و الطبية
قسم التخدير
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

وصف البرنامج الأكاديمي

2025-2024



و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: العين العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية

القسم العلمي: قسم التخدير

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024

تاريخ ملء الملف: 2024

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج

إعداد كوادر متخصصة في مجال التخدير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج

1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. إنشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي

قيد الإعداد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

دراسة نظرية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1. فهم التشريح البشري، وظائف الأعضاء، والفسيولوجيا المرضية المتعلقة بإجراءات التخدير	
2. لإلمام بالمبادئ الأساسية لتأثير الأدوية المخدرة والمسكنات على أجهزة الجسم المختلفة	
3. معرفة أنواع وأهداف طرق التخدير (العام، الموضعي، والناحي) واختيار الطريقة المناسبة لكل حالة	
4. الإلمام بمبادئ السلامة أثناء التخدير، بما في ذلك إدارة المضاعفات و فهم البروتوكولات الدولية والمحلية في مجال التخدير	
المهارات	
1. القدرة على تقييم الحالة الصحية للمرضى قبل الجراحة، بما في ذلك جمع التاريخ لطي وإجراء الفحوصات اللازمة.	
2. مهارات إدخال الأجهزة مثل الأنابيب التنفسية والقسطر الوريدية بدقة وأمان	
3. مراقبة الوظائف الحيوية للمريض أثناء وبعد العملية، واستخدام الأجهزة الطبية الحديثة	
4. تحضير وحقن أدوية التخدير والتحكم في الجرعات المناسبة حسب الحالة و التعرف على الأعراض الجانبية وإدارتها بكفاءة	
القيم	
1. الالتزام بأعلى معايير الجودة في تقديم الرعاية الطبية	
2. التفاعل مع التطورات الحديثة في مجال التخدير وتقنيات الرعاية الصحية	
3. التصرف بنزاهة وأمانة في جميع الممارسات الطبية	

4. الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) • المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) • استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية • حل المشكلات

10. طرائق التقييم
الاختبارات النصفية والنهائية 2- الامتحانات التحريرية 3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
مدرس مساعد (امجد عباس عقيب)		ماجستير تمريض باطني جراحي	الجراحة		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية.
2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني
3. هناك وحدات محددة داخل البرنامج التنموية الشخصية التي تعطي الطلاب الفرصة وتشجعهم على الانخراط في المؤهلات ذات الصلة مهنيا والتي تسمح للطلاب بالتفكير في تطورهم المهني.

12. معيار القبول
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1. الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة : توفر الكليات والجامعات قسماً خاصاً على مواقعها الرسمية يحتوي على:
• وصف البرنامج الدراسي. • المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية. • شروط القبول والتسجيل. • فرص العمل بعد التخرج .
مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج.
2. الدلائل الأكاديمية
الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية.
3. أساتذة القسم
التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدراً قيماً لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية.
4. طلاب وخريجو البرنامج
يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق

- النجاح فيه.
5. المقالات والأبحاث العلمية
الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في:
المجلات الطبية.
قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer.
6. كتب ومراجع متخصصة
كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل:
أساسيات علم التخدير.
استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في التخدير.
إدارة الحالات الحرجة.
7. المؤتمرات وورش العمل
حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية
 - تحديث المحتوى العلمي:
 - إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل التخدير الذكي والتخدير الموجه بالصور.
 - إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات التخدير للأطفال وكبار السن.
 - الموازنة مع المعايير العالمية:
 - مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.
 - تعزيز الجانب العملي:
 - زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .
2. تحديث البنية التحتية
 - توفير مختبرات حديثة:
 - تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

- توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

- توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

- تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

- استقطاب خبراء وممارسين في مجال التخدير لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

- تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

- إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

- تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

- دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• تنظيم فعاليات توظيف:

- إقامة أيام توظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

8. دمج التكنولوجيا في التعليم

• التعلم الإلكتروني:

- إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

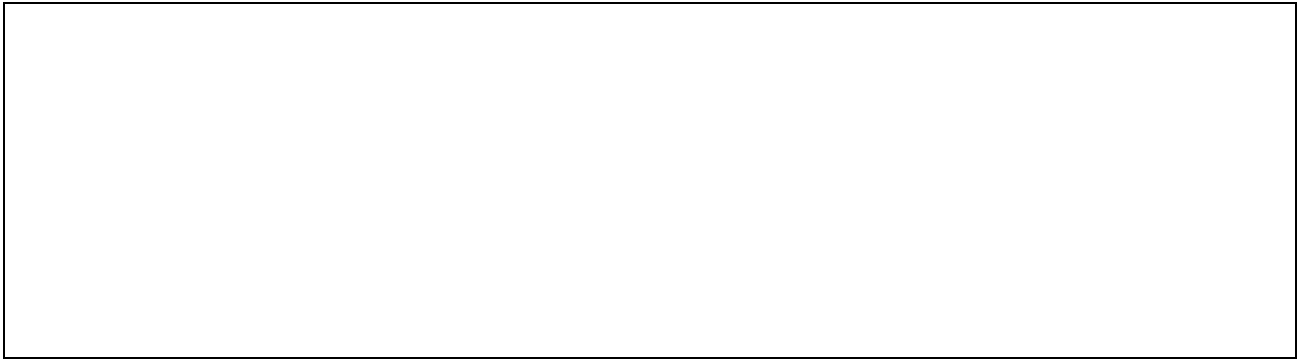
9. التواصل مع المجتمع

• زيادة الوعي بدور تقني التخدير:

- تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخدير.

• التدريب المستمر:

- تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.



/مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	ب3	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
رحلة الثالثة م. امجد عباس كيب	MTAN3205	الجراحة	اساسي	√								√		√	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
جامعة العين العراقية

كلية التقنيات الصحية و الطبية

قسم التخدير

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : الجراحة	
2. رمز المقرر : (1)	
MTAN3205	
3. الفصل/ السنة الفصل الثاني / المرحلة الثالثة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/4/30	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي داخل الجامعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات (نظري) 2 (عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. م. امجد عباس عكيب الايميل : Amjad141981@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف العامة : تعريف الطالب باعضاء الجسم المختلفة وتأثير الإصابات والامراض عليها من الناحية التشريحية والفلسفية، تعريف الطالب بأعضاء الجسم المختلفة وتأثير الصابات والمرضى وعالمات تلك الحالات والطرق الأساسية والعقائيل (المضاعفات) الناتجة منها. كذلك تعليم الطالب كيفية التعامل معها. الأهداف الخاصة: تعريف الطالب بالحالات التي تحتاج الى تدخل وتوضيح طبيعة هذا التدخل (لما قد يصادفونه في عملهم في العمليات والعناية المركزة) مع التركيز على الحالات الطارئة في هذه المرحلة يتم دراسة الجهاز الهضمي البولي التنفسي الوعائي (القلب)	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية التعلم المدمج • المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	

حل المشكلات					
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	Trauma to the : K kidneys , Ureter , Bladder , Urethra	• المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
2	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	Hydronephrosis , Urinary stone , UTI	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
3	4	أ 1 / ج 1 / ج 3	DVT & pulmonary embolism	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية)	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Bariatric surgery	أ1 / ج 1 / ج 3	2	4
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	ynecology (hysterectomy , caesarean section)	أ1 / ج 1 / ج 3	2	5
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Urogenital Tract in Males Prostate , Testis , Penis	أ1 / ج 1 / ج 3	2	6

7	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	Thorax surgery : Respiratory path physiology & General review	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
8	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	Trauma to thorax : Rib Fractures, Flap Chest	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
9	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	Pneumothorax , Haemothorax	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية
10	2	أ 1 / ج 1 / ج 3	Pleural Effusion , Empyema	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية)	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية				
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Chest tube : Application & Managemen	أ1 / ج 1 / ج 3	2	11
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Pediatric surgery	أ1 / ج 1 / ج 3	2	12
الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية	المحاضرات (تفاعلية) المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	Types of Thoracic operations	أ1 / ج 1 / ج 3	2	13

14	2	أ1 / ج1 / ج3	Osteomyelitis	المحاضرات (تفاعلية)	الامتحانات الشهرية و التقريرية
15	2	أ1 / ج1 / ج3	thopedic surgery, fracture and dislocation	المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية)	المناقشات العلمية
				استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	الامتحانات الشهرية و التقريرية المناقشات العلمية

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتقريرية والتقارير...الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Oxford hand book of clinical surgery, sixth edition, bailey and love 28 th Edition 2022	المراجع الرئيسة (المصادر)
rrisons principle of internal medicine 2th edition 2018	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير...)
Davidson's Principles and Practice of Medicine	المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
منصة الجامعة التعليمية	



وزارة التعليم والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لجامعة العين العراقية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة العين العراقية
الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية
القسم العلمي: قسم تقنيات التخدير
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: تقنيات التخدير
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقني تخدير
النظام الدراسي: فصلي (كورسات) للمراحل (الأولى والثانية والثالثة) وسنوي للمرحلة الرابعة
تاريخ اعداد الوصف: 2025/1/16
تاريخ ملء الملف: 2025/1/18

التوقيع:
اسم معاون القسم:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخدير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخدير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
توفير بيئة تعليمية وبحثية تقنية محفزة للتعليم والابداع تسهم بإعداد خريجين ذوي كفاءة عالية وتحقيق التوأمة العلمية المحلية والدولية الفاعلة وتعزيز الشراكة مع قطاعات المجتمع المختلفة

3. اهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال التخدير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تتيح التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخدير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. انشاء صالة عمليات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي
قيد الانجاز

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
التدريب الصيفي (المستشفيات) - المكتبة - الانترنت

--

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثالثة	MTAN3101	تخدير 1	120 ساعة (45 نظري + 75 عملي)	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
أ-المعرفة	
أ-1-فهم مبادئ وتطبيقات التخدير والتقنيات المستخدمة في مجال الرعاية الصحية، بما في ذلك الأسس الفسيولوجية والدوائية.	
أ-2-معرفة شاملة بأنواع التخدير وطرق التحضير والتطبيق المناسب لكل حالة جراحية أو طبية.	

	أ-3- إدراك الإجراءات الطبية الطارئة والقدرة على التعرف على الاحتياجات الفورية للمرضى في حالات الطوارئ. أ-4- الإلمام بالمعايير الأخلاقية والقانونية المتعلقة بممارسة التخدير والعناية بالمرضى
ب-المهارات	
	ب-1- القدرة على إجراء التقييم السريري الدقيق للمرضى قبل وأثناء وبعد العمليات الجراحية لضمان التخدير الآمن والفعال. ب-2- مهارات تقنية متقدمة في استخدام وصيانة معدات التخدير ومراقبة المرضى. ب-3- القدرة على التواصل بفعالية مع فريق الرعاية الصحية لضمان التنسيق والرعاية الشاملة للمرضى. ب-4- المهارات التحليلية لتقييم البيانات السريرية واتخاذ القرارات العلاجية المناسبة تحت الضغوط
ج-القيم	
	ج-1- التزام عميق بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى، مع التركيز على الرعاية الإنسانية واحترام كرامة المريض. ج-2- الاحترام للتنوع الثقافي والفردى وتقدير التفاعلات المتنوعة ضمن بيئة الرعاية الصحية. ج-3- تطوير روح العمل الجماعي والقيادة في بيئة العمل، مع تشجيع العمل التعاوني وتبادل المعرفة.

ج-4-الإصرار على التعلم المستمر والتحديث المعرفي لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال التخدير	

9. استراتيجيات التعلم والتعليم
1- استراتيجية العصف الذهني والتعلم بالنمذجة. 2- استراتيجية العمل الجماعي أو التعلم التعاوني أو المناقشة. 3- استراتيجية المشروعات لحل المشكلات أو التعلم القائم على تلك المشكلات. 4- استراتيجية القصة والمزج بين مختلف الاستراتيجيات

10. طرائق التقييم
1- الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية. 2- كتابة التقارير والبحوث والقائها 3- المناقشات العلمية 4- الحضور والأنشطة اليومية 5- التقييم العملي. 6- امتحان شفوي.

11. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
برامج الإرشاد: تعيين مرشد لكل عضو جديد في الهيئة التدريسية لمساعدته على التكيف مع بيئة العمل والممارسات التعليمية بالجامعة.
جلسات التوجيه: تنظيم جلسات منتظمة تتناول أساسيات التدريس، إدارة الصف، واستراتيجيات التقييم.
ورش عمل للتعريف بالموارد: تقديم معلومات حول الموارد التعليمية المتاحة، بما في ذلك التكنولوجيا التعليمية والمكتبات ومراكز البحوث
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
ورش عمل ودورات تدريبية: تقديم دورات تدريبية متخصصة في أحدث التقنيات والابتكارات في التدريس والرعاية الصحية.
مؤتمرات وندوات: تشجيع الحضور والمشاركة في المؤتمرات الوطنية والدولية لتبادل الخبرات والتعرف على التطورات الجديدة.
البحث العلمي: دعم أعضاء هيئة التدريس في إجراء البحوث العلمية ونشر الأوراق البحثية والمشاركة في مشروعات البحث المشتركة.
تقييم الأداء والتغذية الراجعة: تطبيق نظام لتقييم أداء المدرسين بشكل دوري وتقديم التغذية الراجعة البناءة لتحسين مهاراتهم التدريسية.
منصات التعلم الإلكتروني: استخدام التكنولوجيا لتوفير موارد تعليمية مستمرة ودورات تدريبية عبر الإنترنت.
أدوات التعاون الرقمي: تشجيع استخدام الأدوات الرقمية لتحسين التواصل بين أعضاء هيئة التدريس وتسهيل التعاون في الأبحاث والمشاريع التعليمية.

12. معيار القبول
المتطلبات الأكاديمية:
الشهادة الثانوية: يجب على المتقدمين امتلاك شهادة الثانوية (الإعدادية).
الدرجات: الحصول على معدل معين في الثانوية (أعلى من أو مساوي إلى 70 درجة للدراسة الصباحية، من 65 إلى 69.9 للدراسة المسائية)
2. اختبارات القبول:
اختبار معرفي: يمكن تطبيق اختبار قبول يقيس المعرفة الأساسية في الأحياء والكيمياء لتقييم الاستعداد الأكاديمي للطلاب.
اختبار لغة: إذا كانت لغة البرنامج ليست اللغة الأولى للطلاب، قد يُطلب من المتقدمين إجراء اختبار لغة لتقييم مهاراتهم اللغوية.
3. المتطلبات الشخصية والمهنية:

المقابلة الشخصية: إجراء مقابلات لتقييم الدوافع، والاهتمام بمجال التخدير، والقدرة على التعامل مع ضغوط المهنة.

الصحة البدنية والنفسية: نظار لطبيعة العمل، قد يُطلب من المتقدمين إجابة فحوصات طبية للتأكد من قدرتهم على تحمل طبيعة العمل البدنية والنفسية في مجال التخدير.

4.متطلبات إضافية:

التوصيات: تقديم خطابات توصية من معلمين أو مهنيين تعاملوا مع الطالب ويمكنهم الإدلاء بمعلومات عن قدراته وأخلاقياته المهنية.

الأنشطة اللاصفية والتطوعية: قد يتم النظر إلى خبرة المتقدم في أنشطة تطوعية أو خدمية خاصة بالمجال الصحي كمؤشر على التزامه واهتمامه بمجال الرعاية الصحية

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. "Gray's Anatomy for Students"
2. "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology"
3. "Medical Microbiology" by Murray
4. "Miller's Anesthesia"
5. "Critical Care Medicine: Principles of Diagnosis and Management in the Adult" by Joseph E. Parrillo
6. "Anesthesia Equipment: Principles and Applications" by Jan Ehrenwerth
7. "Schwartz's Principles of Surgery"
8. "Harrison's Principles of Internal Medicine"
9. "Lehninger Principles of Biochemistry" by Nelson and Cox
10. "Medical Physics" by John Cameron

14. خطة تطوير البرنامج

1-تحديث المناهج الدراسية:

مراجعة وتحديث المحتوى الدراسي ليشمل أحدث التطورات في مجال التخدير والعناية المركزة.

إدخال دورات جديدة تركز على التقنيات المتقدمة والممارسات الجديدة في التخدير.

2-تعزيز التدريب العملي:

زيادة الفرص للتدريب العملي من خلال التعاون مع المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية.

تطوير محطات محاكاة لتدريب الطلاب على مواجهة سيناريوهات طبية مختلفة في بيئة خاضعة للسيطرة.

3- تحسين البنية التحتية والموارد:

تحديث المعدات والأدوات المستخدمة في التدريس والتدريب لتشمل أحدث التقنيات المتاحة.

توسيع المكتبة الرقمية بموارد علمية متخصصة في التخدير والطب.

4- تعزيز التعاون البحثي:

إنشاء شراكات بحثية مع مؤسسات أخرى لتعزيز الأبحاث في مجال التخدير.

دعم نشر الأبحاث والمشاركة في المؤتمرات الدولية لتعزيز مكانة البرنامج على الساحة العالمية.

5- تطوير الكادر التدريسي:

برامج تدريب مستمرة لأعضاء الهيئة التدريسية لتحديث معارفهم ومهاراتهم التعليمية والبحثية.

استقطاب خبراء دوليين لإجراء ورش عمل ومحاضرات ضيفة.

6- تعزيز التقييم والمتابعة:

تطوير أنظمة تقييم تعكس بشكل أفضل التقدم والكفاءة في تحقيق مخرجات التعلم.

استحداث آليات للتغذية الراجعة من الطلاب لتحسين جودة التعليم والبيئة الأكاديمية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	Anesthesia 1	MTAN310 1	الثالثة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : Anesthesia 2	
2. رمز المقرر : MTAN3101	
3. الفصل/ السنة: الفصل الثاني 2024-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/01/16	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري بالكامل	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. ماجد فاخر مطر الايميل: majid.mutar@alayen.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية الهدف العام: تعريف الطالب بالمواد المخدرة والاجهزة المستخدمة وتهيئة المريض قبل العملية ومراقبته اثناء العملية والعناية به عند الافاقة. الهدف الخاص: يكون الطالب في نهاية السنة قادراً على ما يلي: 1. التعرف على الانواع المختلفة من المواد المخدرة 2. اعطاء الجرعة المخدرة بالمقادير المطلوبة. 3. العناية بالمريض كل حسب طبيعة العملية. 4. مراقبة المريض خلال اجراء العملية وعند الافاقة	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استراتيجية العصف الذهني والتعلم بالنمذجة.

2-استراتيجية العمل الجماعي أو التعلم التعاوني أو المناقشة.	
3-استراتيجية المشروعات لحل المشكلات أو التعلم القائم على تلك المشكلات.	
4-استراتيجية القصة والمزج بين مختلف الاستراتيجيات	

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1+2	16	استيعاب وفهم المحاضرة	Regional Anesthesia (spinal, epidural, nerve block)	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
3+4	16	استيعاب وفهم المحاضرة	Renal Disease and Anesthesia	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
5+6	16	استيعاب وفهم المحاضرة	Liver Disease and Anesthesia	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
7+8	16	استيعاب وفهم المحاضرة	Anesthesia for orthopedic surgery	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
9+10	16	استيعاب وفهم المحاضرة	Anesthesia for Laparoscopic Surgery	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
11+12	16	استيعاب وفهم المحاضرة	Anesthesia for ophthalmic surgery	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
13	8	استيعاب وفهم المحاضرة	Anesthesia for day case surgery	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
14	8	استيعاب وفهم المحاضرة	Non-Operating Room Anesthesia (NORA)	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور
15	8	استيعاب وفهم المحاضرة	Common Perioperative Complication and management	المحاضرة + المناقشة /المختبر	امتحان مفاجئ+ سؤال مباشر+ حضور

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

تحضير يومي	امتحان يومي	امتحان شفوي	امتحان شهري	عملي	امتحان نهائي	المجموع
5	5	5	10	15	60	100

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	منهاج الحقيبة الوزارية
المراجع الرئيسية (المصادر)	1.Clinical anesthesiology ----- Morgan and Mikhail----6th edition 2. Anesthesia for medical students----Oster

and Bryce--Smith 3. Clinical anesthesiology---- 4th edition--- Appleton and Lange			
British Journal of Anesthesiology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
American Society of Anesthesiologists	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة العين العراقية
الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية
القسم العلمي: قسم تقنيات التخدير
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كلية التقنيات الصحية والطبية / قسم التخدير
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات التخدير
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2025
تاريخ ملء الملف: 2025

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
أن يكون قسم التخذير مركزاً أكاديمياً وبحثياً متميزاً على المستويين المحلي والعالمي، يُسهم في تطوير مجال التخذير وتقديم خدمات صحية نوعية

2. رسالة البرنامج
إعداد كوادر متخصصة في مجال التخذير قادرة على تقديم خدمات طبية متميزة، وتعزيز البحث العلمي لتطوير التقنيات الطبية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

3. اهداف البرنامج
1. توفير تعليم عالي الجودة في مجال تقنيات التخذير من خلال بيئة أكاديمية متطورة.
2. إنشاء مختبرات متقدمة تنتج التدريب العملي وفق أحدث التقنيات الطبية.
3. تشجيع البحث العلمي والإبداع في مجال التخذير والتخصصات المرتبطة به.
4. تعزيز التعاون مع المؤسسات الصحية والمراكز البحثية محلياً ودولياً.
5. تأهيل خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحسين الرعاية الصحية.
6. إنشاء مختبرات افتراضية تحاكي ما هو موجود بالمستشفيات التعليمية
7. الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات الطلبة

4. الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دراسة نظرية + مختبرات تعليمية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				

متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1-مقدار استيعاب الطالب للمادة 2-القدرة على التحليل وتطبيق ما تعلمه بشكل عملي على الحاسبة 3-ان يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر ومن ثم تطبيق من قبلهم	
المهارات	
القيم	
1- الفهم الدقيق والصحيح لماده تطبيقات الحاسوب والإلمام الصحيح بكيفية استخدام التطبيقات و المقررات التدريسية الطبية الأخرى في المراحل التعليمية الثانية والثالثة في تقنيات التخدير والتي يعد الكمبيوتر متطلب أساسي لها. 2- التفاعل مع التطورات الحديثة في مجال التكنولوجيا 3- الالتزام بتحديث المعرفة والمهارات من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
التعلم المدمج

المحاضرات (تفاعلية)	•
المحاضرات عبر الإنترنت (تفاعلية)	•
استخدام استراتيجيات ، التعلم التعاوني ، المناقشة ، العصف الذهني و المناقشة العملية	•
حل المشكلات	•

10. طرائق التقييم
1- الاختبارات النصفية والنهائية
2- الامتحانات التحريرية
3- تقارير المختبر

11. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		هندسه الحاسوب					
م.م. مصطفى عبد الغني ناصر							

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. المشاركة في الدورات التدريبية التي تعقد داخل الكلية.
2. المشاركة في الدورات المهنية التي تعقد في الكلية ضمن المناهج المقررة، وكذلك دورات التعليم المهني

--

12. معيار القبول
يتم ذلك حسب معدل القبول في المجموعة الطبية (كلية التقنيات الطبية و الصحية) ضمن الاستمارة الالكترونية المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1. الموقع الرسمي للكلية أو الجامعة: توفر الكليات والجامعات قسمًا خاصًا على مواقعها الرسمية يحتوي على: • وصف البرنامج الدراسي. • المناهج الدراسية والخطة الأكاديمية. • شروط القبول والتسجيل. • فرص العمل بعد التخرج . مثال: زيارة موقع وزارة التعليم العالي أو موقع الجامعة التقنية التي تقدم البرنامج. 2. الدلائل الأكاديمية الأدلة الأكاديمية التي تنشرها الكليات، مثل دليل الطالب، والتي تحتوي على معلومات شاملة عن البرنامج، الأهداف، والخطط الدراسية. 3. أساتذة القسم التواصل مع أساتذة البرنامج أو الكادر التعليمي يعد مصدرًا قيمًا لفهم طبيعة الدراسة، متطلباتها، وآفاقها المستقبلية. 4. طلاب وخريجو البرنامج يمكن للطلاب الحاليين أو الخريجين مشاركة تجربتهم الشخصية حول البرنامج، صعوباته، وأفضل طرق النجاح فيه. 5. المقالات والأبحاث العلمية الاطلاع على الأبحاث والمقالات المتعلقة بتقنيات التخدير المنشورة في: المجالات الطبية. قواعد البيانات الأكاديمية مثل PubMed ، Elsevier ، Springer. 6. كتب ومراجع متخصصة كتب علمية حول تقنيات التخدير، وتشمل مواضيع مثل: أساسيات علم تقنيات التخدير استخدام الأجهزة والتكنولوجيا في تقنيات التخدير. إدارة الحالات الحرجة. 7. المؤتمرات وورش العمل حضور المؤتمرات الطبية أو ورش العمل التي تتناول أحدث التطورات في مجال تقنيات التخدير.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تطوير المناهج الدراسية

• تحديث المحتوى العلمي:

- إضافة مقررات جديدة تغطي أحدث التقنيات في التخدير، مثل تركيب الذكي والتركيب الموجه بالصور.
- إدراج مقررات متخصصة في المجالات الناشئة، مثل تقنيات صناعة السن للأطفال وكبار السن.

• الموازنة مع المعايير العالمية:

- مقارنة المناهج مع البرامج العالمية المماثلة وضمان توافقها مع معايير الاعتماد الأكاديمي الدولية.

• تعزيز الجانب العملي:

- زيادة الساعات المخصصة للتدريب العملي في المستشفيات .

2. تحديث البنية التحتية

• توفير مختبرات حديثة:

- تجهيز مختبرات المحاكاة بأنظمة تخدير متطورة لتدريب الطلاب على المواقف الحقيقية.

• إضافة أجهزة وتقنيات جديدة:

- توفير أجهزة مثل أنظمة التخدير الآلية، أجهزة مراقبة المرضى، وأجهزة التهوية الميكانيكية.

3. تعزيز التدريب العملي والتطبيقي

• شراكات مع المستشفيات والمراكز الطبية:

- توقيع اتفاقيات تعاون مع مستشفيات ومراكز طبية رائدة لتوفير فرص تدريب ميداني مكثفة للطلاب.

4. بناء الكادر الأكاديمي

• تطوير مهارات الكادر التدريسي:

- تقديم دورات تدريبية للكادر التعليمي حول أحدث التقنيات وطرق التدريس.

• تعيين متخصصين جدد:

○ استقطاب خبراء وممارسين لتدريس المقررات وتقديم الخبرة العملية.

5. تحسين البحث العلمي

• دعم الأبحاث الطلابية:

○ تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث حول تقنيات التخدير وتقديمها في المؤتمرات العلمية.

6. تطوير المهارات المهنية والشخصية للطلاب

• تعليم المهارات الناعمة:

○ إدراج ورش عمل حول مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى.

• تعليم مبادئ السلامة والجودة:

○ تعزيز ثقافة سلامة المرضى وإدارة المخاطر أثناء العمليات.

7. تعزيز فرص العمل للخريجين

• إنشاء مكتب متابعة الخريجين:

○ دعم الخريجين للحصول على فرص عمل من خلال الشراكات مع المستشفيات والمراكز الصحية.

• تنظيم فعاليات توظيف:

○ إقامة أيام وظيفية تجمع الطلاب مع أصحاب العمل في القطاع الصحي..

8. دمج التكنولوجيا في التعليم

• التعلم الإلكتروني:

○ إدراج منصات التعليم الإلكتروني والمحاكاة الافتراضية لتدريس المقررات النظرية والعملية.

9. التواصل مع المجتمع

• زيادة الوعي بدور تقني التخدير :

○ تنظيم ندوات وحملات توعية في المجتمع لشرح أهمية تخصص تقنيات التخدير.

• التدريب المستمر:

○ تقديم برامج تعليم مستمر للممارسين في المجال لتحديث مهاراتهم.

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج 4	3ج	2ج	1ج	ب4	ب 3	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	1أ					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تطبيقات الحاسوب		2024- المرحلة الثالثة	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: تطبيقات الحاسوب				
2. رمز المقرر:				
3. الفصل/ السنة الفصل الاول / 2024-2025 / المرحلة الثالثة				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/1/24				
5. اشكال الحضور المتاحة حضور فعلي داخل الجامعة				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
4 ساعات 1 (نظري) 2 (عملي)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م مصطفى عبد الغني ناصر الايميل: mustafmustaf952@gmail.com				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية: يهدف تدريس المادة الى تزويد الطلبة بالمعرفة ح الأساسية الحاسوب بشكل عام				
المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي. حث الطالب على كتابة بحوث بسيطة باتجاه المحاضرات السابقة لخلق حالة من التوازن بين المعلومة المنهجية ومعلومة المصدر حث الطالب على عمل مشاريع عملية على الحاسبة وعمل حلقات نقاشية بين الطلبة حول منهجية المادة حث الطالب على تقييم اجابة زملاءه من الطلبة الآخرين لتنمية التطوير الذاتي				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
				الاستراتيجية
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1.	3	التعامل مع المخططات، الخطوط، الاعمدة، التمثيل الدائري للنسب، مخطط الانتشار وغيرها	التعامل مع المخططات	تفاعلية	اختبار وتطبيق
2.	3	التعامل مع التطبيقات الاحصائية مثل الجداول المتقاطعة	تطبيق حزم احصائية	تفاعلية	اختبار وتطبيق
3.	3	نموذج تحليل التباين باتجاه واحد الجداول الاحصائية الاساسية	تطبيق حزم احصائية	تفاعلية	اختبار وتطبيق
4.	3	برنامج Power Point مفهومه، فوائده تشغيله مكونات الشاشة الرئيسية مفهوم العروض التقديمية	برنامج Power Point	تفاعلية	اختبار وتطبيق
5.	3	بناء عرض تقديمي جديد من خلال القوالب الجاهزة	التعرف على البرنامج	تفاعلية	اختبار وتطبيق
6.	3	كيفية اضافة رسوم من خلال ادوات الرسم،	التعامل مع البرنامج	تفاعلية	اختبار وتطبيق
7.	3	التحكم بألوان وارضية الشريحة	تطبيق المؤثرات	تفاعلية	اختبار وتطبيق
8.	3	ضافة المقاطع الفنية جاهزة او وسائط والصور التكبير والتصغير	تطبيق المؤثرات	تفاعلية	اختبار وتطبيق
9.	3	التصغير اضافة مخططات أو جداول من أكسل.	تطبيق المؤثرات	تفاعلية	اختبار وتطبيق
10.	3	ادخال شريحة جديدة نص او رسوم وضع الملاحظات ادخال العناوين تعديل النص التحكم بهيئته	التعامل مع البرنامج	تفاعلية	اختبار وتطبيق
11.	3	حفظ الملف اجراء العرض التعديل وحفظ التغييرات، التخطيط لبناء عرض.	التعامل مع البرنامج	تفاعلية	اختبار وتطبيق

12.	3	فرز وتبديل البيانات	التعامل مع الملفات والبيانات	تفاعلية	اختبار وتطبيق
13.	3	عملية تنقيح الخلية نسخ البيانات، نقلها، نسخ العمليات الحسابية الخلية المطلقة والنسبية	التعامل مع الملفات والبيانات	تفاعلية	اختبار وتطبيق
14.	3	التحكم في عرض الصفحة تغيير نمطها من خلال ادوات التنسيق	تنسيق الصفحات	تفاعلية	اختبار وتطبيق
15.	3	التعامل مع المخططات Chart مكوناتها وعناصرها المختلفة والتعرف على انواعها	تنسيق الجداول	تفاعلية	اختبار وتطبيق

1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية- [7] وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصطفى للعلوم "اساسيات الحاسوب والنترنٲ اوفيس [7] ٢٠٢٢، د زياد محمد عبود دار الدكتور للنشر والتوزيع بغداد ٢٠٢٢
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالت العلمية، التقارير،)	استخدام بحثان من بحوثي 1. Encryption a text using affine cipher and hiding it in the colored image by using the Quantization stage, <u>Nada Abdul Aziz Mustafa, Iraq, Baghdad, University of Baghdad, College of Languages</u> 2. The Effect of the Smoothing Filter on an Image Encrypted By the Blowfish Algorithm Then Hiding It in A BMP Image <u>Nada Abdul Aziz Mustafa, Iraq, Baghdad, University of Baghdad, College of Languages</u> 3. Computer literacy BASICS 2012, LeBlanc, Brandon." A closer look at the, windows 7. 2009 4. Computing Fundamentals, Innovative training works USA, Inc, 2006
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	.Word 2010 Digital Classroom Book https://www.agitraining.com/books/microsoft-office-books/word-2010-digital-classroom-book

